

МАУ «Уральский инновационный молодежный центр»

Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании  
методического совета  
ДТ «Кванториум»

Протокол № 2 от 14.11. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель технопарка

Вибе А.И.

Приказ № 07-01/1 от 14.11. 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности

**АНГЛИЙСКИЙ. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Возраст обучающихся 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Зубарева Дарья Дмитриевна,  
педагог дополнительного  
образования

Красноуральск, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание общеразвивающей программы	11
2.1. Учебно-тематический план	11
2.2. Содержание изучаемого курса	13
3. Организационно-педагогические условия	15
3.1. Календарный учебный график	15
3.2. Условия реализации общеразвивающей программы	15
3.3. Формы аттестации и оценочные материалы	16
4. Список литературы	17
5. Приложения	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский. Стартовый уровень» имеет техническую направленность и ориентирована на освоение технической терминологии на английском языке.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

*Актуальность программы* обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, потребностью общества в технически грамотных специалистах в области инженерии, а также необходимостью повышения мотивации к выбору инженерных профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники. Программа полностью отвечает социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области инженерии и соответствует современным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

Данная программа представляет собой совокупность междисциплинарных и игровых занятий, интегрирующих в себе науку, технологию, инженерное дело, конструирование, программирование, техническое творчество и основанных на активном обучении детей. Всё это способствует формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, знакомит с актуальными тенденциями развития в области науки и техники, с перспективными сферами российской науки и инженерии. Кроме того, реализация данного направления помогает развитию коммуникативных навыков у обучающихся за счёт активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

*Отличительной особенностью* программы «Английский. Стартовый уровень» является возможность к установлению и развитию межпредметных связей. Данная программа способствует расширению кругозора, обогащению словарного запаса, совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты, помогает ученику воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности на рынке труда.

### ***Адресат программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский. Стартовый уровень» предназначена для детей в возрасте 8-10 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, проявляющих интерес к проектной деятельности и областям знаний технической направленности. Группы формируются по возрасту: 8-10 лет. Формы занятий - групповые. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек. Состав групп постоянный.

### **Возрастные особенности группы:**

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 8-10 лет.

Дети от 8 до 10 лет, понимаются нами, как младший школьный возраст. Они отличаются подвижностью, любознательностью, конкретностью мышления, большой впечатлительностью, подражательностью и вместе с тем неумением долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Ребятам также увлекает совместная групповая деятельность и игры. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать вместе со всеми в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

### ***Режим занятий:***

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раза в неделю.

***Срок освоения общеразвивающей программы*** определяется содержанием программы и составляет 1 год.

***Объем общеразвивающей программы*** составляет 72 часа. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

***Формы обучения:*** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

***Виды занятий общеразвивающей программы*** (в зависимости от целей занятия и его темы):

*вводное занятие* – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации деятельности и предлагаемым планом работы на текущий год;

*ознакомительное занятие* – педагог знакомит обучающихся с новыми методами работы в зависимости от темы занятия;

*тематическое занятие*, на котором детям предлагается работать над моделированием по определённой теме (такое занятие содействует развитию творческого воображения обучающихся);

*лекция* – устная форма передачи информации, в процессе которой применяются средства наглядности;

*семинар* – совместное обсуждение педагогом и обучающимися изучаемых вопросов и поиск путей решения определенных задач;

*модульное обучение* – это разбивка учебной информации на несколько относительно самостоятельных частей, называемых модулями. Каждый из модулей предполагает свои цели и методы подачи информации;

*метод кейс-стадии* или метод разбора конкретных ситуаций – основывается на полноценном изучении и анализе ситуации, которые могут иметь место в изучаемой обучающимися области знаний и деятельности;

*коучинг (наставничество)* – индивидуальное или коллективное управление педагогов или более опытных обучающихся менее опытными, их адаптация к личностному развитию и постижению знаний и навыков по исследуемой теме;

*ролевые игры* – выполнение обучающимися установленных ролей в условиях, отвечающих задачам игры, созданной в рамках исследуемой темы или предмета;

*деловая игра* – моделирование всевозможных ситуаций или особенностей сторон той деятельности, которая относится к изучаемой теме или дисциплине;

*действие по образцу* – демонстрация поведенческой модели, которая является примером для проведения, выполнения и подражания в осваиваемой области (после ознакомления с моделью обучающиеся отрабатывают ее на практике);

*работа в парах* – один обучающийся составляет пару с другим, тем самым гарантируя получение обратной связи и оценки со стороны в процессе освоения новой деятельности (при этом обе стороны обладают равноценными правами);

*метод рефлексии* – создание необходимых условий самостоятельного осмысления материала обучающимися и выработка у них способности входить в активную исследовательскую позицию в отношении изучаемого материала;

*метод «Лидер-ведомый»*, при котором один обучающийся (или группа) присоединяется к более опытному обучающемуся (или группе) с целью дальнейшего получения новых знаний, умений и навыков;

*обмен опытом* – краткосрочный перевод обучающегося в другое место обучения (например, на другое направление) и последующий возврат обратно;

*мозговой штурм* – совместная работа в небольших группах, главной целью которой является поиск решения заданной проблемы или задачи;

*консалтинг (консультирование)* – обучающийся обращается за информационной или практической помощью к более опытному человеку по вопросам, касающимся конкретной темы или области исследования.

*метод проектов* – совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы. На таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, не ограниченного определённой тематикой.

Обучающиеся, участвующие в работе по выполнению предложенного задания, рассказывают о выполненной работе, о ходе выполнения задания и назначении выполненного проекта.

*комбинированное занятие* – проводится для решения нескольких учебных задач;

*итоговое занятие* – служит для подведения итогов работы за учебный год (может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций).

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются лично-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

**По уровню освоения программа** является общеразвивающей, разноуровневой (стартовый, базовый уровни).

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы: представление о возможностях квантума и оборудования, межквантумное взаимодействие, формирование и развитие творческих способностей, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию, техническому творчеству, трудовой деятельности и формирование «гибких навыков» (soft skills):

- инженерное и изобретательское мышление;
- креативность;
- критическое мышление;
- умение искать и анализировать информацию (data scouting);
- умение принимать решения;
- умение защищать свою точку зрения;
- коммуникативность;
- командная работа;
- умение презентовать публичное выступление;
- управление временем;
- эмоциональный интеллект.

А также основы работы с современным оборудованием.

Обучение направлено на формирование у ребёнка общих представлений о мире технике, устройстве конструкций, механизмов, изучении основных комплексов базовых технологий, применяемых при создании современных инженерных разработок и систем, и формирует положительную мотивацию к техническому творчеству.

После освоения стартового уровня проводится диагностический кейс, позволяющий перевести обучающихся на базовый уровень обучения.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний – технических знаний и научно-технической терминологии, наряду с трансляцией целостной концепции согласно

содержанию учебного плана программы конкретных модулей, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы – изучение основ теории простых механизмов, алгоритмизации и программирования, способствует формированию навыка проведения исследования явлений и выявления простейших закономерностей.

Конкурсного отбора для включения детей в программу на «стартовый» уровень нет. Зачисление производится без предварительного отбора (свободный набор). После освоения стартового уровня проводится диагностический кейс, позволяющий перевести обучающихся на базовый уровень обучения.

**Цель:** Развитие иноязычных коммуникативных навыков посредством погружения в среду технического английского языка, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для технической направленности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

– формирование речевой компетенции обучающихся в диалогической и монологической речи;

– формирование умения читать аутентичные тексты технической направленности с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного.

– формирование умения презентовать собственные проекты на английском языке.

*Развивающие:*

– развитие познавательных способностей;

– развитие внимания, мышления, памяти;

– формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению технических дисциплин;

– развития навыков аудирования;

– развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы;

– умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

– умение искать информацию в различных источниках и структурировать ее.

*Воспитательные:*

– воспитание этики групповой работы;

– развитие коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом;

- стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;
- развитие внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;
- воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### ***знать/понимать:***

- требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм;
- основные термины и понятия на техническом английском языке;
- логику построения деловой презентации и самопрезентации на английском языке;
- принципы построения технического англоязычного текста;

##### ***уметь:***

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и инструкциях, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;
- описывать события, факты, явления;
- сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

#### **Личностные результаты:**

работа в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.; развитие познавательных интересов обучающихся; умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений; развитие критического мышления; проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности; способность творчески решать технические задачи; правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

#### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы; умение использовать различные источники получения информации с помощью компьютера; умение определять надежность и достоверность источника; умение самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы; умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности; умение организовывать совместную познавательную деятельность, сотрудничать; умение проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты; умение выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
1	Вводное занятие. Tips for learning vocabulary	2	1	1	
2	Практическая фонетика. Practice your pronunciation	4	1	3	Беседа
3	Грамматический материал для эффективной коммуникации в технической среде. Basic grammar of English	6	2	4	Опрос
4.	Подготовка проектов. Materials	4	1	3	Наблюдение
<b>Раздел 2. Современная техника и технологии</b>		<b>32</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	
1.	Техника и технологии: Информационные технологии (Information Technology),	2	1	1	Анализ работ
2.	Искусственный интеллект (Artificial Intelligence), Интернет вещей (Internet of things),	2		2	Взаимоанализ работ
3.	Виртуальная реальность (Virtual Reality) и дополненная реальность (Augmented Reality).	2		2	Выставка
4.	Социальные медиа и коммуникационные технологии (Social Media and Communication Technology). Генная инженерия (Genetic Engineering),	2		2	Анализ работ
5.	Космос (Space)	2		2	Взаимоанализ работ
6.	Управление отходами (Waste Management);	2		2	Анализ работ
7.	Навыки самопрезентации на английском языке: Структура выступления. Your public address plan.	2	1	1	Презентация работ
8.	Навыки самопрезентации на английском языке: Планирование выступления. Let's plan Your performance.	2		2	Анализ работ
9.	Навыки самопрезентации на английском языке: Фразы для выступления. Самопрезентация (Self-presentation). Расскажи о себе (Tell about Yourself).	4	1	3	Взаимоанализ работ
10.	Проектная деятельность	12	2	10	Презентация работ

<b>Раздел 3. Современные профессии</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>1.</b>	Профессии будущего. Востребованные профессии нашего города	6	1	5	Анализ работ
<b>2.</b>	Мое хобби	4	2	2	Анализ работ
<b>3.</b>	Моя будущая профессия	4	1	3	Взаимоанализ работ
<b>4.</b>	Резюме на английском.	4	1	3	Выставка
<b>3.</b>	Проектная деятельность	6	1	5	Презентация работ
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### Раздел 1. Подготовительный этап

1. Вводное занятие. Tips for learning vocabulary. Знакомство. Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности и правилам поведения в кабинете.

2. Практическая фонетика. Practice your pronunciation

Теория: Советы по пополнению словарного запаса.

Практика: Упражнения на отработку английских звуков (индивидуальная работа).

3. Грамматический материал для эффективной коммуникации в технической среде Basic grammar of English

Теория: Эффективная коммуникация в технической среде

Практика: Упражнения на отработку грамматических правил (индивидуальная, групповая, фронтальная работа).

4. Подготовка проектов.

Практика: Materials. Выбор темы проекта. Постановка целей и задач.

### Раздел 2. Современная техника и технологии

1. Техника и технологии: Информационные технологии (Information Technology).

Теория: История создания компьютеров. Современные компьютеры, машины и механизмы.

Практика: Диалог «Развитие современных машин, роботов, механизмов»

2. Искусственный интеллект (Artificial Intelligence), Интернет вещей (Internet of things).

Теория: Роль науки в развитии современного общества. Великие изобретения человечества (искусственный интеллект). Интернет в нашей жизни.

Практика: перевод текста, связанный с изобретением интернета и его появление в нашей жизни.

3. Виртуальная реальность (Virtual Reality) и дополненная реальность (Augmented Reality).

Теория: изучение виртуальных очков, их строение и инструкция к применению.

Практика: составление текста на английском «Виртуальная и дополненная реальность»

4. Социальные медиа и коммуникационные технологии (Social Media and Communication Technology). Генная инженерия (Genetic Engineering).

Теория: рассказ о наиболее известных социальных медиа и коммуникационных технологиях.

Практика: диалог на английском языке «Социальные медиа и коммуникационные технологии»

5. Космос (Space).

Теория: Достижения человека в исследовании космоса. Известные ученые, посвятившие себя космическим исследованиям.

Практика: Диалог «Что я знаю о космосе».

6. Управление отходами (Waste Management).

Теория: Роль экологии в жизни современного человека.

Практика: Диалог «Экология и мы»

7. Навыки самопрезентации на английском языке.

Теория: Структура выступления. Your public address plan.

Практика: выступить с рассказом о себе

8. Навыки самопрезентации на английском языке

Теория: Планирование выступления. Let's plan Your performance.

Практика: защита своего плана перед классом

9. Навыки самопрезентации на английском языке

Теория: Фразы для выступления

Практика: Самопрезентация (Self-presentation). Расскажи о себе (Tell about Yourself).

10. Проектная деятельность. Работа над проектом.

### **Раздел 3. Современные профессии**

1. Профессии будущего. Востребованные профессии нашего города.

Теория: изучение наиболее востребованных профессий нашего города, история древнейших профессий в Свердловской области.

Практика: мини-сочинение о работе своих родителей.

2. Мое хобби

Теория: Рассказ о самых необычных хобби в мире.

Практика: мини-сочинение о своем хобби

3. Моя будущая профессия

Теория: О том, как из обычного хобби родилась настоящая профессия.

Практика: Диалог «Моя будущая профессия».

4. Резюме на английском

Теория: Как составить резюме на английском.

Практика: Составление резюме на английском языке.

5. Проектная деятельность. Завершение проекта.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12 сентября	27 мая	35	35	70	1 занятие по 2 часа в неделю
Каникулы:						
2022-2023 уч. год:						
24.12.2022 - 08.01.2023						

#### 3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

***Требования к помещению:***

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

***Оборудование:***

- словари (15 шт.) ;
- интерактивная доска (1 шт.);
- проектор (1 шт.)
- стационарный компьютер (15 шт.);
- монитор (15 шт.);
- клавиатура (15 шт.);
- компьютерная мышь (15 шт.).

***Расходные материалы:***

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;

***Информационное обеспечение:***

В кабинете, где проходят занятия, целесообразно иметь цветную и писчую бумагу, фольгу, краски, скотч, цветную изоленту, линейки, канцелярский клей и т. п. – это может пригодиться обучающимся для оформления творческих проектов.

### **3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Система контроля знаний и умений обучающихся включает оценку жестких и гибких навыков.

Жесткие навыки представляются в виде оценки продуктов деятельности обучающихся и /или посредством выполнения контрольных заданий.

Гибкие навыки – посредством наблюдения за обучающимися во время занятий и занесения результатов в диагностическую карту (Приложение 1).

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по завершению реализации программы в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### *Нормативные документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

**Методическая литература:**

1. Алатская, Е. Н. Обучение чтению научно-популярной литературы на английском языке. // Английский язык. Все для учителя! – 2018. – № 9. – С. 29–34.

2. Добромыслова, Т. П. Чтение иноязычных научно-популярных текстов как поисково-просмотровое смысловое чтение в контексте профориентации обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 1. – С. 41–46.

3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2019, 4-е издание, с. 127-193.

4. Смекаев В.П. Учебник технического перевода» – 2016.

5. УМК “Enjoy English” для 2-4 классов (вторая редакция) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Обнинск: «Титул», 2021.

**Литература для обучающихся:**

1. Голицына Н.Ю. Английский язык. Идиомы. – 2019.

2. Наумова Е.А. Cool grammar, Английская грамматика 1-4 класс, – 2021.

3. Рубцова М. Г. Чтение и перевод английской научной и технической литературы. Лексико-грамматический справочник» – 2006.

4. Попов С. А. Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке. Учебное пособие. – 2006.

5. Русско-английский научно-технический словарь переводчика». Под.ред. Циммерман М.Д., Веденева К.В., Изд-во: Наука, Москва, – 2000.

**Интернет-ресурсы:**

1. Английский язык онлайн – Native English : [сайт].– URL: <https://www.nativeenglish.ru> (дата обращения: 24.09.2019). – Текст : электронный.

2. Записки репетитора : авторский блог о преподавании английского. – URL: <https://4languagetutors.ru/> (дата обращения: 24.09.2019). – Текст : электронный.

Диагностическая карта

Показатели	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания			Методы диагностики	Набранный балл
		степень выраженности оцениваемого качества				
		Низкий уровень (0-1бал)	Средний уровень ( 2 б)	Высокий уровень (3 б)		
<b>Личностные и метапредметные компетенции</b>						
Коммуникации (1-3 б)	- умение общаться и строить отношения в группе - умение донести свою точку зрения до слушателя - навык публичного выступления	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом, -не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом -может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов -боится выступать перед аудиторией	-активно общается со всеми участниками образовательного процесса -в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией	Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания Игра Взаимооценка	
Критическое мышление (1-3 б)	- умение работать с информацией, анализировать, делать обоснованные выводы и давать собственную оценку вещам, явлениям, событиям и т. д.	-испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать выводы и давать собственную оценку	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести анализ, сделать вывод и оценить	Наблюдение Карта аналогов Исследовательская работа Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта

Креативное мышление (1-3 б)	- проявление творческих способностей при создании новых идей	- не проявляет творческих способностей - всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи	- не ярко выражены творческие способности - генерирует идеи не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно	- проявляет творческие способности при формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта
Работа в команде (1-3 б.)	- умение работать в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознание ответственности за общий результат.	- не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно	- участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы	- принимает активное участие в командной (групповой) работе - имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать - осознаёт себя частью единой команды и понимает ответственность за общий результат	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Взаимооценка	
Творческая активность (1-3 б)	- участие в массовых мероприятиях - участие в конкурсах, соревнованиях,	- не принимает участие	- принимает участие с помощью педагога или родителей	- проявляет интерес и активно участвует - самостоятельно выполняет работу	Наблюдение Портфолио Выполнение работы Взаимооценка	Диагностическая карта

	выставках различного уровня					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282756

Владелец Карасова Анна Александровна

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024