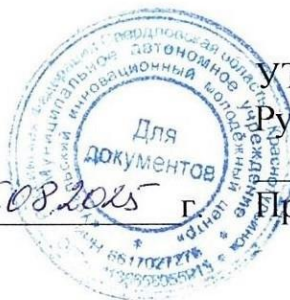


Муниципальный орган «Управление образования
городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение
«Уральский инновационный молодежный центр»
Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании
методического совета
ДТ «Кванториум»
Протокол № 1 от 25.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель технопарка

Вибе А.И.

Приказ № 07-03/1 от 25.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественно-научной направленности

ГЕО. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ГЕО 2.0

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федотова Яна Александровна,
педагог дополнительного
образования

Краснотурьинск, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Содержание общеразвивающей программы	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	17
3. Список литературы	18
Приложение 1	21
Приложение 2	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «GEO. Занимательный ГЕО 2.0» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на углубление знаний об окружающем мире, традициях и ремеслах разных стран и народов, развитие практических умений и навыков в области географии.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования у детей системного понимания особенностей природы и географии планеты Земля. География является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни благодаря своему влиянию на наш комфорт, безопасность, связь с окружающей средой и взаимодействие с другими культурами. Умение видеть мир сквозь призму географических знаний обогащает наш опыт и помогает принимать более обоснованные решения в жизни. Овладение знаниями и навыками в этой области помогает детям успешнее адаптироваться в современном мире и развивать свой потенциал.

В условиях расширения межнационального сотрудничества, осознание различий и особенностей разных стран и народов становится важным аспектом образования, позволяющим развивать у детей критическое мышление и умение анализировать окружающую действительность. Знакомство с культурами, обычаями и ремеслами разных народов расширяет кругозор детей, способствует уважению к многообразию традиций и помогает формировать доброжелательное отношение к другим культурам. Такие знания не только обогащают личный опыт, но и способствуют социальной адаптации и взаимодействию с различными группами людей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «GEO. Занимательный ГЕО 2.0» направлена на выявление и развитие познавательных интересов у детей через использование игрового подхода, основанного на популярной платформе «Майнкрафт». Игра позволяет связать теоретические знания с практическими навыками, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению окружающего мира и географии. Совместная работа над проектами в «Майнкрафт» способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, а также формированию эмоционального интеллекта. Дети учатся делиться идеями, совместно решать проблемы и принимать решения, что крайне важно для их социального развития. Эти компетенции могут быть полезны как в дальнейшей учебной деятельности, так и в будущей профессиональной деятельности.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. (ред. 01.07.2025 № 1745).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «ГЕО. Занимательный ГЕО» является то, что более 70% занятий проходят в виде практических занятий, экспериментов и опытов, решения кейсов, создания объектов в игре «Майнкрафт». Образовательный процесс построен исходя из интересов и способностей обучающихся, что возможно благодаря разновозрастному, разноуровневому принципу представления содержания и построения учебного плана.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный ГЕО 2.0» предназначена для детей в возрасте от 9 до 12 лет, проявляющих интерес к проектной деятельности и областям знаний естественнонаучной направленности. Формы занятий групповые. Группы формируются по возрасту: 9-12 лет. Количество обучающихся в группе – 12 человек. Состав групп постоянный.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей от 9 до 12 лет.

Дети от 9 до 12 лет отличаются подвижностью, любознательностью, конкретностью мышления, большой впечатлительностью, подражательностью и вместе с тем неумением долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Ребят также увлекает совместная групповая деятельность и игры. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать вместе со всеми в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раз в неделю

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объем общеразвивающей программы составляет 140 часов.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Формы занятий: программой предусмотрены групповые формы занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы): *вводное занятие; ознакомительное занятие; тематическое занятие; лекция; семинар; модульное обучение; метод кейс-стадии; коучинг (наставничество); ролевые игры; деловая игра; действие по образцу; работа в парах; метод рефлексии; метод «Лидер-ведомый; обмен опытом; мозговой штурм; консалтинг (консультирование); метод проектов; комбинированное занятие; итоговое занятие.*

Формы подведения итогов реализации программы: соревнование, мастер-класс, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция, презентация, практическое занятие.

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, одноуровневой (стартовый уровень).

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы: представление о возможностях каждого Квантума и оборудования, межквантумное взаимодействие, формирование и развитие творческих способностей, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию, техническому творчеству, трудовой деятельности и формирование личностных и метапредметных компетенций:

- инженерное и изобретательское мышление;
- креативность;
- критическое мышление;
- умение искать и анализировать информацию;
- умение принимать решения;
- умение защищать свою точку зрения;
- коммуникативность;
- командная работа;
- умение презентовать публичное выступление;
- управление временем.

Обучение направлено на формирование у ребёнка общих представлений о программировании, развития логического мышления, формирует положительную мотивацию к техническому творчеству.

Конкурсного отбора для включения детей в программу на «стартовый» уровень нет. Зачисление производится без предварительного отбора (свободный набор).

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: Формирование у детей понимания важности географических процессов, осознания традиций и ремесел разных стран, используя игровые сценарии «Майнкрафт».

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать у обучающихся первоначальные знания в сфере географии и окружающей среды;
2. Научить работать с лабораторным оборудованием: инструментами, материалами, создавать тематические карты;
3. Формировать навык исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии, изучения культуры и ремесел;
4. Познакомить с основными профессиями разных стран и народов;

5. Ознакомить с правилами безопасности при работе с электронными устройствами;
6. Формировать навыки владения естественно-научной терминологии и географической грамотности;
7. Формировать навыки, необходимые для проектной деятельности. Развивать умения пользоваться приборами для проведения опытов и наблюдений, простейших исследований, выполнять практические работы;
8. Сформировать базовые навыки 3D моделирования и проектирования в игре «Майнкрафт».

Развивающие:

1. Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
2. Развивать у обучающихся память, внимание, способность логически мыслить, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
3. Развивать у обучающихся инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;
4. Развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность, креативное мышление и пространственное воображение.

Воспитательные:

1. Формировать творческое отношение к выполняемой работе;
2. Воспитывать умение работать в команде, эффективно распределять обязанности;
3. Повышение мотивации обучающихся к изобретательству и созданию собственных продуктов;
4. Повышение интереса к естественно-научным профессиям;
5. Формирование у учащихся стремления к получению качественно выполненного законченного результата (проекта).

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

знать/понимать:

1. Основные географические данные о планете Земля;
2. Географическое положение и особенности материков, традиции и обычаи разных народов, наиболее распространенные ремесла разных стран;
3. Приёмы работы с источниками географической информации;
4. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту;
5. Основы объёмного моделирования в игровом пространстве «Майнкрафт».

уметь:

1. Работать с лабораторным оборудованием, использовать инструменты и материалы, а также создавать тематические карты;
2. Проводить исследовательскую деятельность, решая проблемные задачи географии и изучая культуру и ремесла разных народов;

3. Создавать различные географические объекты, маршруты, плакаты об основных ремеслах и профессиях, характерных для разных стран;
4. Работать с электронными устройствами.

Личностные результаты:

работа в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.; развитие познавательных интересов обучающихся; умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений; навыки ведения проекта, проявление компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий; развитие критического мышления; проявление инженерного мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности; способность творчески решать технические задачи; готовность и способность применения теоретических знаний по географии, физике и информатике для решения задач в реальном мире; способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы; умение использовать различные источники получения информации с помощью компьютера; умение определять надежность и достоверность источника; умение самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы; умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности; умение организовывать совместную познавательную деятельность, сотрудничать; умение проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты; умение выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

1.4. Содержание общеразвивающей программы **Учебно – тематический план**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов	
----------	--------------------------------	---------------------	--

		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Раздел 1. Африка- колыбель человечества		26	8	18	
1.	Природа материка: саванны, джунгли, пустыни	2	1	1	Беседа
2.	Уникальные животные и растения	2	1	1	Беседа
3.	Древние цивилизации Африки	4	2	2	Наблюдение
4.	Мифы и легенды народов Африки	2	1	1	Выставка
5.	Традиции и обычаи народов Африки	2	1	1	Анализ работ
6.	Традиционные африканские ремесла	6	2	4	Взаимоанализ работ
7.	Проектная деятельность	8	0	8	Презентация работ
Раздел 2. Северная и Южная Америка		52	16	36	
1.	Природа Северной Америки	2	1	1	Беседа
2.	Уникальные животные и растения Северной Америки	2	1	1	Анализ работ
3.	Древние цивилизации Северной Америки	4	2	2	Взаимоанализ работ
4.	Мифы и легенды народов Северной Америки	2	1	1	Анализ работ
5.	Традиции и обычаи народов Северной Америки	2	1	1	Взаимоанализ работ
6.	Традиционные ремесла	6	2	4	Выставка
7.	Проектная деятельность	8	0	8	Анализ работ
8.	Природа Южной Америки	2	1	1	Взаимоанализ работ
9.	Уникальные животные и растения Южной Америки	2	1	1	Анализ работ
10.	Древние цивилизации Южной Америки	4	2	2	Выставка
11.	Мифы и легенды народов Южной Америки	2	1	1	Взаимоанализ работ
12.	Традиции и обычаи народов Южной Америки	2	1	1	Анализ работ
13.	Традиционные ремесла	6	2	4	Взаимоанализ работ
14.	Проектная деятельность	8	0	8	Презентация работ
Раздел 3. Евразия		36	12	24	
1.	Природа материка Евразия	4	2	2	Анализ работ

2.	Уникальные животные и растения	4	2	2	Взаимоанализ работ
3.	Древние цивилизации Евразии	4	2	2	Беседа
4.	Мифы и легенды народов Евразии	4	2	2	Выставка
5.	Традиции и обычаи народов Евразии	6	2	4	Анализ работ
6.	Традиционные ремесла народов Евразии	6	2	4	Взаимоанализ работ
7.	Проектная деятельность	8	0	8	Анализ работ
Раздел 4. Австралия и Океания		26	8	18	
1.	Природа материка	4	1	3	Беседа
2.	Уникальные животные и растения	2	1	1	Анализ работ
3.	Древние цивилизации Австралии и Океании	4	2	2	Выставка
4.	Мифы и легенды народов Австралии и Океании	2	1	1	Взаимоанализ работ
5.	Традиции и обычаи народов Австралии и Океании	2	1	1	Анализ работ
6.	Традиционные ремесла Австралии и Океании	6	2	4	Выставка
7.	Проектная деятельность	6	0	6	Анализ работ
	ИТОГО	140	44	96	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Африка- колыбель человечества

1. Природа материка: саванны, джунгли, пустыни

Теория: Знакомство с материком, его географическим положением, крупными странами и главными природными особенностями. Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке Кванториум.

Практика: Знание правил техники безопасности при нахождении в технопарке, при работе с компьютерным оборудованием.

2. Уникальные животные и растения

Теория: Животный и растительный мир и охрана природы – Знакомство с уникальными видами животных и растений, обитающими в Африке, и обсуждение вопросов охраны природы и существующих заповедников.

Практика: строим в Майнкрафте Заповедник для животных Африки.

3. Древние цивилизации Африки

Теория: Изучение разнообразия Древних цивилизаций Африки этнических групп, традиций, обычаев. Знакомство с культурным наследием.

Практика: строим в Майнкрафте Древние цивилизации Африки

4. Мифы и легенды народов Африки

Теория: Изучение мифов, легенд и сказок народов Африки, их значения и влияния на культуру.

Практика: строим в Майнкрафте музей мифов и легенд

5. Традиции и обычаи народов Африки

Теория: Изучение разнообразия традиций и обычаев народов Африки. Знакомство с культурным наследием.

Практика: строим в Майнкрафте Африканскую деревню, включая традиционные здания, такие как хижины, рынки и места для праздников.

6. Традиционные африканские ремесла

Теория: Природные ресурсы и традиционные ремесла: изготовление африканских масок, текстиль и ювелирные изделия.

Практика: создание африканской маски из подручных материалов.

7. Проектная деятельность

Практика: Создание известных исторических и природных чудес Африки в Майнкрафте: пирамиды Хеопса, Гизы и т.д.

Раздел 2. Северная и Южная Америка

1. Природа Северной Америки

Теория: Знакомство с материком Северная Америка, его географическим положением, крупными странами и главными природными особенностями.

Практика: Построение в Майнкрафте маршрута путешествия через Континент.

2. Уникальные животные и растения Северной Америки

Теория: Животный и растительный мир и охрана в Северной Америке, и обсуждение вопросов охраны природы и существующих заповедников.

Практика: строим в Майнкрафте национальный парк Америки.

3. Древние цивилизации Северной Америки

Теория: Изучение разнообразия Древних цивилизаций Северной

Америки, этнических групп, традиций, обычаев. Знакомство с культурным наследием.

Практика: строим в Майнкрафте Древние цивилизации Северной Америки.

4. Мифы и легенды народов Северной Америки

Теория: Изучение мифов, легенд и сказок народов Северной Америки, их значения и влияния на культуру.

Практика: строим в Майнкрафте музей мифов Северной Америки

5. Традиции и обычаи народов Северной Америки

Теория: Изучение разнообразия традиций и обычаев народов Северной Америки. Знакомство с культурным наследием.

Практика: строим в Майнкрафте Североамериканский город / деревню, поселение включая традиционные здания, такие как хижины, рынки и места для праздников.

6. Традиционные ремесла

Теория: Природные ресурсы и традиционные ремесла: изготовление корзин, ковров и текстиля с использованием природных материалов.

Практика: Ткачество и плетение корзин, текстиля с использованием природных материалов.

7. Проектная деятельность

Практика: Создание известных исторических и природных чудес Северной Америки в Майнкрафте (Гранд-каньон, Ниагарский водопад)

8. Природа Южной Америки

Теория: Знакомство с материком Южная Америка, его географическим положением, крупными странами и главными природными особенностями.

Практика: Построение в Майнкрафте маршрута путешествия через материк.

9. Уникальные животные и растения Южной Америки

Теория: Животный и растительный мир в Южной Америке, обсуждение вопросов охраны природы и существующих заповедников.

Практика: строим в Майнкрафте национальный парк Южной Америки.

10. Древние цивилизации Южной Америки

Теория: Изучение разнообразия Древних цивилизаций Южной Америки, этнических групп, традиций, обычаев. Знакомство с культурным наследием

Практика: строим в Майнкрафте Древние цивилизации Южной Америки.

11. Мифы и легенды народов Южной Америки

Теория: Изучение мифов, легенд и сказок народов Южной Америки, их значения и влияния на культуру.

Практика: строим в Майнкрафте музей мифов Южной Америки

12. Традиции и обычаи народов Южной Америки

Теория: Изучение разнообразия традиций и обычаев народов Южной Америки. Знакомство с культурным наследием.

Практика: строим в Майнкрафте Южноамериканскую деревню, включая традиционные здания, такие как хижины, рынки и места для праздников.

13. Традиционные ремесла

Теория: Природные ресурсы и традиционные ремесла: изготовление корзин, ковров и текстиля с использованием природных материалов.

Практика: Плетение браслетов и ремней

14. Проектная деятельность

Практика: Создание известных исторических и природных чудес Южной Америки в Майнкрафте (Мачу-Пикчу, Картагена-де-Индиас, Водопады Игуасу)

Раздел 3. Евразия

15. Природа материка Евразия

Теория: Знакомство с материком Евразия, его географическим положением, странами и главными природными особенностями.

Практика: Построение в Майнкрафте маршрута путешествия через материк.

16. Уникальные животные и растения Евразии.

Теория: Животный и растительный мир Евразии, обсуждение вопросов охраны природы и существующих заповедников.

Практика: строим в Майнкрафте заповедники Европы, России и др. стран материка.

17. Древние цивилизации Евразии

Теория: Изучение разнообразия Древних цивилизаций Евразии, этнических групп, традиций, обычаев. Знакомство с культурным наследием

Практика: строим в Майнкрафте Древние цивилизации Евразии.

18. Мифы и легенды народов Евразии

Теория: Изучение мифов, легенд и сказок народов Евразии, их значения и влияния на культуру.

Практика: строим в Майнкрафте музей сказок разных народов.

19. Традиции и обычаи народов Евразии

Теория: Изучение разнообразия традиций и обычаев народов Евразии. Знакомство с культурным наследием.

Практика: строим в Майнкрафте Европейскую или Азиатскую деревню, включая традиционные здания, такие как дома, рынки и места для праздников

20. Традиционные ремесла Евразии

Теория: Природные ресурсы и традиционные ремесла: Народные промыслы России, ремёсла средневековой Европы, традиционные ремесла народов Азии.

Практика: синяя и белая роспись на керамики Риштана или Самарканда,

21. Проектная деятельность

Практика: Создание известных исторических и природных чудес Евразии в Майнкрафте (Великая Китайская стена, Регистан в Самарканде, Кремль в Москве, Гималайский горный хребет, озеро Байкал).

Раздел 4. Австралия и Океания

22. Природа материка

Теория: Знакомство с материком Австралия и Океания, его географическим положением, странами и главными природными особенностями.

Практика: Построение в Майнкрафте маршрута путешествия через Материк.

23. Уникальные животные и растения

Теория: Животный и растительный мир Австралии и Океании, обсуждение вопросов охраны природы и существующих заповедников.

Практика: строим в Майнкрафте заповедники Австралии и Океании.

24. Древние цивилизации Австралии и Океании

Изучение разнообразия Древних цивилизаций Австралии и Океании, этнических групп, традиций, обычаев. Знакомство с культурным наследием.

Практика: строим в Майнкрафте Древние цивилизации Австралии и Океании.

25. Мифы и легенды народов Австралии и Океании

Теория: Изучение мифов, легенд и сказок народов Австралии и Океании их значения и влияния на культуру.

Практика: строим в Майнкрафте музей сказок разных народов Австралии и Океании.

26. Традиции и обычаи народов Австралии и Океании

Теория: Изучение разнообразия традиций и обычаев народов Австралии и Океании. Знакомство с культурным наследием.

Практика: строим в Майнкрафте Австралийскую деревню, включая традиционные здания, такие как дома, рынки и места для праздников

27. Традиционные ремесла Австралии и Океании

Теория: Природные ресурсы и традиционные ремесла: плетение из растительного волокна, изготовление циновок, сетей, сумок, поясов и украшений.

Практика: Точечная живопись из Центральной и Западной Австралии
Проектная деятельность

Практика: Создание известных исторических и природных чудес Австралии и Океании (Сиднейский оперный театр, Мост Харбор-Бридж, Большой Барьерный риф, Голубые горы, Скалы «Двенадцать апостолов»)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	8 сентября	23 мая	35	70	140	2 занятие по 2 часа в неделю
Каникулы: 2025-2026 уч.год: 29.12.2025-08.01.2026						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

Оборудование:

- ноутбук – 12 шт;
- интерактивный комплекс «Играй и развивайся»; – интерактивный глобус;
- Карта для детей Планета Земля; Физические карты материков; Карты Климатические пояса; Политические карты стран мира;
- Наборы фигурок Животные; Наборы фигурок Человеческие расы;
- Макет Земля; Макет Климатические пояса;
- Модель Строение Земли; Модель Вулкан; Модель Круговорот воды в природе;
- Лупа - стакан;
- Микроскоп;
- Коллекция минералов и горных пород; Коллекция поделочных камней; Коллекция Полезные ископаемые; Коллекция Почва и ее состав;
- Конструктор «Нефтяная вышка»;
- 3D принтер;
- 3D ручки (15 штук);
- Пластик для 3D устройств;

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;

Информационное обеспечение:

В кабинете, где проходят занятия, целесообразно иметь цветную и писчую бумагу, фольгу, краски, скотч, цветную изоленту, линейки, канцелярский клей и т. п. – это может пригодиться обучающимся для оформления творческих проектов и для решения кейсов.

Кадровое обеспечение: для реализации программы необходим 1 педагог с квалификацией «педагог дополнительного образования» или «учитель информатики». Уровень образования – среднее профессиональное, высшее образование (бакалавриат / специалитет / магистратура).

Методические материалы: карточки с описанием кейсов (заданий и проектов), презентации нового материала, настольные игры для развития логики и последовательного мышления, электронные игры для развития навыков построения алгоритмов, квизы по пройденным темам, оценочные материалы.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Отслеживание результатов освоения программы происходит в момент проведения входной диагностики, текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового тестирования и итоговой защиты проектов с использованием бланков оценки развития личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: решение задач, выполнение тестовых заданий, практической/лабораторной работы, устный опрос, анкетирование, защита проекта.

- способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, диагностическая карта для оценки динамики предметных, личностных и метапредметных результатов (Приложение 1).

1. способы и формы предъявления и демонстрации результатов: Входная диагностика: тестовое задание.

2. Текущий контроль: устный опрос, решение задач; практическая/лабораторная работа; контрольная работа; тестовое задание.

3. Промежуточная аттестация: решение задач; практическая/лабораторная работа, тестовое задание.

4. Итоговая аттестация: итоговое тестирование, защита проекта (Приложение 2).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. (ред. 01.07.2025 № 1745).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Методические пособия для педагогов:

1. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.

2. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.

3. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.

5. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

6. Трофимова Н. М. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – С-Пб.: Питер, 2005. – 240 с.

7. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Методические пособия для обучающихся и родителей:

1. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.

2. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.

3. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Науменко О. М. Творчествоведение на современном этапе [Электронный ресурс]. URL: <http://atnu.narod.ru/tvorit.html>.

2. Ревягин Л. Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения [Электронный ресурс]. URL: <http://ou.tsu.ru/school/konfl6/11.html>

3. Трифонова Е. А. «Перворобот EV3» / Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности [Электронный ресурс]. URL: https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/88Q7rT34PRVrWrGWs1rI_thHgYNp43Mo.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта

Показатели	Методы диагностики	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания (степень выраженности оцениваемого качества)		
			Низкий уровень (1 бал)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)
Предметные компетенции					
Теоретическая подготовка	Наблюдение Собеседование Работа над проектом Защита (презентация проекта) Взаимооценка	- соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям - владение специальной терминологией	- владеет менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой - знает не все термины	- объём усвоенных знаний составляет более ½, - знает все термины, но не применяет	-обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, - знание терминов и умение их применять
	Анализ продукта деятельности	- соответствие практических умений и навыков программным требованиям; - владение специальным оборудованием и оснащением; - творческие навыки	- обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; - выполняет простейшие практические задания педагога	- обучающийся владеет более чем ½ предусмотренных умений и навыков; - работает с оборудованием и необходимым оснащением с помощью педагога - выполняет в основном задания на основе образца	- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой за конкретный период
Метапредметные компетенции					
Коммуникации	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Домашнее задание Взаимооценка	- умение общаться и строить отношения в группе - умение донести свою точку зрения до слушателя - навык публичного выступления	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом, -не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом -может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов -боится выступать перед аудиторией	-активно общается со всеми участниками образовательного процесса -в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией

Критическое мышление	Анализ продукта деятельности	- умение работать с информацией, анализировать, делать обоснованные выводы и давать собственную оценку вещам, явлениям, событиям и т. д.	-испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать выводы и давать собственную оценку	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести анализ, сделать вывод и оценить
Креативное мышление		- проявление творческих способностей при создании новых идей	- не проявляет творческих способностей - всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи	- не ярко выражены творческие способности - генерирует идеи, не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно	- проявляет творческие способности при формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью
Работа в команде		- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознание ответственности за общий результат.	- не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно	- участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы	- принимает активное участие в командной (групповой) работе - имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать - осознаёт себя частью единой команды и понимает ответственность за общий результат
Показатели	Методы диагностики	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания (степень выраженности оцениваемого качества)		
			Низкий уровень (1 бал)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)
Личностные компетенции					
Эмпатия	Наблюдение Собеседование Работа над проектом Защита	- способность встать на место другого человека, понять его чувства и, по сути, «почувствовать» то, что он чувствует	- трудно понимает или разделяет эмоции других	- способен понимать и разделять чувства других, но не всегда может делать это автоматически или интенсивно.	- понимает и разделяет чувства других, но и действует сострадательно и помогает другому.

Взаимопомощь	(презентация проекта) Взаимооценка Игра, деловая игра Мозговой штурм Домашнее задание Участие в значимых проектах и мероприятиях	- умение оказывать поддержку и взаимопомощь другим людям (в группе, классе и т.д)	- испытывает затруднения в оказании помощи и поддержки другим людям (группа, класс и т.д)	- оказывает помощь и поддержку другим людям (группа, класс)	- активно включается в процесс помощи и поддержки другим людям
Ответственность		- проявляется субъективно как степень переживания человеком ответственности за себя и за свою жизнь в целом, активна в достижении цели.	- низкий уровень мотивации на проявление ответственности; - отсутствие рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; - осознание необходимости ответственности как ценности, но не включенностью ее в иерархию ценностей.	- осознание важности ответственности в отношениях с другими людьми; - постоянство рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; - признание ответственности в качестве личной ценности.	- готовностью отстаивать суждения и свое мнение о важности ответственности; - ориентация рефлексии на смыслы жизни; - искренность проявления эмоций в ситуации ответственности; - осознанием включения ответственности в ранг ведущих ценностей.
Трудолюбие		- положительное отношении личности к процессу трудовой деятельности.	- не сформированы или частично сформированы представления о труде взрослых и самообслуживании; - не испытывает удовольствия от работы.	- сформировано представление о труде взрослых и самообслуживании; - умеет работать и увлекается работой.	- испытывает наслаждение, занимаясь любимым делом; - умение заниматься работой при отсутствии желания заниматься неинтересными делами
Организованность		- собранность, точность, аккуратность; - настойчивость, в умении планировать и контролировать свои действия, выполнять заданное в срок, оценивать свою работу и работу товарищей.	- саморегуляция и самоорганизация ситуативны; - поведение регулируется в основном внешними стимулами и побудителями, - положительный опыт поведения неустойчив, слабо проявляется;	- устойчивое положительное поведение: - наличие саморегуляции и самоорганизации; - активная общественная позиция еще не проявляется;	- наличие устойчивого и положительного опыта поведения, саморегуляцией и самоорганизацией; - стремление к организации и регуляции деятельности и поведения других людей; - проявление активной общественной позиции

Коллективизм		- участие в массовых мероприятиях - участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	- не принимает участие в массовых мероприятиях - не стремиться участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	- принимает участие с помощью педагога или родителей в массовых мероприятиях; - стремиться участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	- проявляет интерес и активно участвует в массовых мероприятиях - самостоятельно выполняет работу; - участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня
--------------	--	--	---	---	--

Критерии оценивания проектов

Критерии оценивания предметных, метапредметных и личностных компетенций		
Изложение информации	0 б.	- Изложение информации, непоследовательно, нелогично; - Выступление воспринимается на слух очень сложно или не воспринимается совсем; - Подход к выступлению формальный;
	1 б.	- Выступление слабо структурировано; - Выступление мало динамично; - В выступлении слегка прослеживается авторский подход, личность выступающего;
	2 б.	- Выступление последовательно, имеет сюжетную линию повествования, структуру; - Выступление обладает живой динамикой; - Ярко выражен авторский подход к выступлению;
Владение темой проекта	0 б.	- Выступающий «плавает» в теме своего проекта: не использует или неверно использует терминологию, не понимает, как устроен продукт проекта, как он был создан; - Информация не убедительна, высказывания подвергаются сомнению.
	1 б.	- Выступающий владеет темой, но путается в терминах; - Выступающий имеет общее представление об устройстве продукта проекта, как он создан.
	2 б.	- Выступающий уверенно ориентируется в технических аспектах реализации своего проекта; - Выступающий уверенно и корректно использует терминологию.
Аналитика проекта	0 б.	- Не выделены преимущества собственного проекта.
	1 б.	- Преимущества собственного проекта выделены, но они не значительны
	2 б.	- Выделены преимущества собственного проекта, сильные и слабые стороны
Проработанность проекта	0 б.	- Отсутствует демонстрационная модель/прототип/тестовая версия устройства/программы/результат исследования, проект на стадии идеи; - Заявленные планируемые результаты являются нереалистичными и недостижимыми. - Отсутствуют какой-либо партнер, стейкхолдер.
	1 б.	- Имеется демонстрационная модель/прототип/тестовая версия устройства/программы/промежуточный результат исследования; - Описаны потенциальные партнеры, стейкхолдеры.
	2 б.	- Имеется полностью или частично функционирующая демонстрационная модель/прототип/тестовая версия устройства/программы/итоговый результат исследования; - Указаны реальные партнеры, стейкхолдеры.
Ответы на вопросы	0 б.	- Выступающий не ответил на вопросы или его ответы оказались некорректными и необоснованными.
	1 б.	- Выступающий кратко ответил на вопросы; - Выступающий слабо раскрывает свою точку зрения.
	2 б.	- Выступающий аргументированно отвечает на вопрос; - Выступающий ярко и обоснованно раскрывает свою точку зрения.
Максимальное количество баллов 10		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990644

Владелец Карасова Анна Александровна

Действителен с 01.04.2026 по 01.04.2027