

Муниципальный орган «Управление образования  
городского округа Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное учреждение  
«Уральский инновационный молодежный центр»  
Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании  
методического совета  
ДТ «Кванториум»

Протокол № 4 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель технопарка

Вибе А.И.

Приказ № 04-01/14 от 06.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности

**ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ. УРОВЕНЬ 2**

Возраст обучающихся 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Зубарева Дарья Дмитриевна,  
педагог дополнительного  
образования

Краснотурьинск, 2024 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Содержание общеразвивающей программы	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
3. Список литературы	15
Приложение 1	18
Приложение 2	22

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. Пояснительная записка

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский. Уровень 2» имеет техническую направленность и ориентирована на углубление и расширение технической терминологии на английском языке.

***Актуальность программы*** обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, потребностью общества в технически грамотных специалистах в области инженерии. Технический английский язык является необходимым инструментом для специалистов в различных областях науки и техники. Умение читать и понимать профессиональную литературу, а также общаться на английском языке с коллегами из других стран расширяет возможности карьерного роста и повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Дети, изучающие технический английский, получают возможность развить общую языковую компетенцию, улучшить память и внимание, расширить кругозор.

Реализация программы «Технический английский. Уровень 2» не только развивает навыки устной и письменной коммуникации на техническом английском языке, но имеет большое значение как для личного развития, так и для профессионального роста в условиях глобализированного мира.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее \_СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

**Отличительной особенностью** программы «Технический английский. Уровень 2» является возможность к установлению и развитию межпредметных связей. Данная программа способствует расширению кругозора, обогащению словарного запаса, совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты, помогает ученику воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности на рынке труда.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский. Уровень 2» предназначена для детей в возрасте 14-16 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, проявляющих интерес к проектной деятельности и областям знаний технической направленности. Группы формируются по возрасту: 14-16 лет. Формы занятий - групповые. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек. Состав групп постоянный.

#### **Возрастные особенности группы:**

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 14-16 лет.

Дети от 14 до 16 лет, понимаются нами, как подростковый школьный возраст. В этом возрасте всё большее значение приобретает абстрактное мышление. Подросток психологически погружён в реальности предметного мира, образно-знаковых систем, природы и социального пространства. Именно в этом возрасте вырабатывается формальное мышление, то есть подросток уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией. Подросток начинает ориентироваться на потенциально возможное, а не только на очевидное. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Очень важным для подростка является мнение о нём группы, к которой он принадлежит

***Режим занятий:***

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раза в неделю.

***Срок освоения общеразвивающей программы*** определяется содержанием программы и составляет 1 год.

***Объем общеразвивающей программы*** составляет 70 часов. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

***Формы обучения:*** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

***Виды занятий общеразвивающей программы*** (в зависимости от целей занятия и его темы):

*вводное занятие; ознакомительное занятие; тематическое занятие; лекция; семинар; модульное обучение; метод кейс-стадии; коучинг (наставничество); ролевые игры; деловая игра; действие по образцу; работа в парах; метод рефлексии; метод «Лидер-ведомый; обмен опытом; мозговой штурм; консалтинг (консультирование); метод проектов; комбинированное занятие; итоговое занятие.*

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

***Формы подведения итогов реализации программы:*** соревнование, мастер-класс, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция, презентация, практическое занятие.

***По уровню освоения программа*** является общеразвивающей, одноуровневой (базового уровня).

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний – технических знаний и научно-технической терминологии, наряду с трансляцией целостной концепции согласно содержанию учебного плана программы конкретных модулей, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы – изучение основ теории простых механизмов, алгоритмизации и программирования, способствует формированию навыка проведения исследования явлений и выявления простейших закономерностей.

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель:** Обучение навыкам чтения и понимания научно-технической литературы на английском языке.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование навыков правильного использования технической лексики в устной и письменной речи;
- формирование навыков использования основных терминов и понятий, применяемых в различных технических областях (инженерия, IT, машиностроение и т.д.).
- формирование умения читать аутентичные тексты научно-технической направленности с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного.
- формирование умения презентовать собственные проекты, проблемы и решения на английском языке.

*Развивающие:*

- развитие познавательных способностей;
- формирование устойчивого интереса и мотивации к написанию технических отчетов, заявок, электронных писем и других письменных документов на английском языке;
- развитие навыков аудирования;
- развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы;
- развитие умения анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;
- развитие умения искать информацию на английских технических ресурсах и структурировать ее.

*Воспитательные:*

- воспитание этики групповой работы;
- развитие коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом;
- стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;
- развитие внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;
- воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

##### ***знать/понимать:***

- требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм;
- основные термины и понятия на техническом английском языке;
- логику построения деловой презентации и самопрезентации на английском языке;
- принципы построения технического англоязычного текста;

##### ***уметь:***

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- читать и понимать научно-техническую литературу и инструкции;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и инструкциях, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;
- описывать события, факты, явления;
- сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

#### **Личностные результаты:**

работа в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.; развитие познавательных интересов обучающихся; умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений; развитие критического мышления; проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности; способность творчески решать технические задачи; правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

#### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы; умение использовать различные источники получения информации с помощью компьютера; умение определять надежность и достоверность источника; умение самостоятельно планировать

способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы; умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности; умение организовывать совместную познавательную деятельность, сотрудничать; умение проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты; умение выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

## 1.4. Содержание общеразвивающей программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Особенности технического английского языка</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>1</b>	Знакомство с детьми, инструктаж, знакомство с оборудованием «Кванториума»	2	1	1	Наблюдение, беседа
<b>2</b>	Особенности стиля технической литературы на английском языке	2	1	1	Анализ работ
<b>3</b>	Грамматические особенности технического английского языка	2	1	1	Анализ работ
<b>4</b>	Чтение и перевод технических инструкций	2	1	1	Взаимоанализ работ
	<b>Раздел 2. Технический английский язык в детском технопарке «Кванториум»</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	
<b>5</b>	Техническое оснащение детского технопарка «Кванториум». Знакомство с работой основных квантумов	2	1	1	Наблюдение, беседа
<b>6</b>	Современные технологии в хайтеке	2	1	1	Анализ работ
<b>7</b>	Комплекующие. (Названия деталей устройств. Названия запасных частей. Ремонт и техническое обслуживание компьютеров)	2	1	1	Взаимоанализ работ

<b>8</b>	Материалы, их свойства и характеристики	2	1	1	Анализ работ
<b>9</b>	IT-технологии	2	1	1	Взаимоанализ работ
<b>10</b>	Промышленный дизайн	2	1	1	Анализ работ
<b>11</b>	Биотехнологии	6	2	4	Взаимоанализ работ
<b>12</b>	Материалы	4	2	2	Анализ работ
<b>13</b>	Устранение неполадок. Управление оборудованием	2	1	1	Взаимоанализ работ
<b>14</b>	<b>Раздел 3. Технологии в современном мире</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
<b>15</b>	Социальные сети	8	4	4	Анализ работ
<b>16</b>	Современные компьютерные технологии в жизни современного человека	8	4	4	Взаимоанализ работ
<b>17</b>	Мир профессий	8	4	4	Анализ работ
<b>18</b>	Проектная деятельность	14	2	12	Презентация работ
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	

## Содержание изучаемого курса

### **Раздел 1. Особенности технического английского языка**

*Теория.* Особенности технического английского языка. Грамматическое строение сложных конструкций в технических терминах. Пополнение словарного запаса и чтение текста по различным техническим составляющим.

*Практика.* Чтение и перевод технических текстов, сложные конструкции по типу Complex subject.

### **Раздел 2. Технический английский язык в детском технопарке «Кванториум»**

*Теория.* Изучение основных квантумов детского технопарка «Кванториум»: биоквантум, IT-квантум, хайтек, геоквантум, промышленный дизайн

*Практика.* Изучение проходит в контексте тем: основные комплектующие компьютера, составы биохимических материалов, языки программирования (в том числе Python).

### **Раздел 3. Технологии в современном мире**

*Теория.* Рассмотрим современные правила английского языка, сленги, речевые обороты,

*Практика.* Изучение английского языка на примере научных текстов в мире современных технологий.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	9 сентября	24 мая	35	35	70	1 занятие по 2 часа в неделю
Каникулы: <b>2024-2025</b> уч. год: 28.12.2024 - 08.01.2025						

### 2.2. Условия реализации программы

#### **Требования к помещению:**

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

**Оборудование:** словари (15 шт.); ноутбук (1 шт.); интерактивная доска (1 шт.);

#### **Расходные материалы**

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;

#### **Информационное обеспечение:**

В кабинете, где проходят занятия, целесообразно иметь цветную и писчую бумагу, фольгу, краски, скотч, цветную изоленту, линейки, канцелярский клей и т. п. – это может пригодиться обучающимся для оформления творческих проектов.

**Методические материалы:** карточки с описанием кейсов (заданий и проектов на английском языке), презентации нового материала, настольные игры для развития логики и последовательного мышления, квизы по пройденным темам, оценочные материалы, лексические таблицы, схемные модели учебного материала.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Отслеживание результатов освоения программы происходит в момент проведения входной диагностики, текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового тестирования и итоговой защиты проектов с использованием бланков оценки развития личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

– способы и формы выявления результатов: решение задач, выполнение тестовых заданий, практической/лабораторной работы, устный опрос, анкетирование, защита проекта.

– способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, диагностическая карта для оценки динамики предметных, личностных и метапредметных результатов (Приложение 1).

1. способы и формы предъявления и демонстрации результатов: Входная диагностика: тестовое задание.

2. Текущий контроль: устный опрос, решение задач; практическая/лабораторная работа; контрольная работа; тестовое задание.

3. Промежуточная аттестация: решение задач; практическая/лабораторная работа, тестовое задание.

4. Итоговая аттестация: итоговое тестирование, защита проекта (Приложение 2).

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### *Нормативные документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

№ 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»/

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

***Литература для педагогов:***

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Владос, 2004.

2. Алатская, Е. Н. Обучение чтению научно-популярной литературы на английском языке в старших классах средней школы / Е. Н. Алатская. – Текст: непосредственный // Английский язык. Все для учителя! – 2018. – № 9. – С. 29–34.

3. Добромыслова, Т. П. Чтение иноязычных научно-популярных текстов как поисковопросмотровое смысловое чтение в контексте профориентации обучающихся / Т. П. Добромыслова. – Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 1. – С. 41–46.

4. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2011, 4-е издание, с. 127- 193.

5. УМК “Enjoy English” для 2-4 классов (вторая редакция) М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2011.

***Литература для обучающихся и родителей:***

1. Голицына Н.Ю. Английский язык. Идиомы. – 2019.
2. Наумова Е.А. Cool grammar, Английская грамматика 1-4 класс, – 2021.
3. Рубцова М. Г. Чтение и перевод английской научной и технической литературы. Лексико-грамматический справочник» – 2006.
4. Попов С. А. Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке. Учебное пособие. – 2006.
5. Русско-английский научно-технический словарь переводчика». Под.ред. Циммерман М.Д., Веденеева К.В., Изд-во: Наука, Москва, – 2000.

***Интернет-ресурсы:***

1. Английский язык онлайн – Native English : [сайт].– URL: <https://www.nativeenglish.ru> (дата обращения: 24.09.2019). – Текст : электронный.
2. Записки репетитора: авторский блог о преподавании английского. – URL: <https://4languagetutors.ru/> (дата обращения: 24.09.2019). – Текст : электронный.
3. EnglishDom : [сайт]. – URL: <https://www.englishdom.com/> (дата обращения 24.09.2019). – Текст : электронный.

Диагностическая карта

Показатели	Методы диагностики	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания (степень выраженности оцениваемого качества)		
			Низкий уровень (1 бал)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)
<b>Предметные компетенции</b>					
<b>Теоретическая подготовка</b>	Наблюдение Собеседование Работа над проектом Защита (презентация проекта) Взаимооценка	- соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям - владение специальной терминологией	- владеет менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой - знает не все термины	- объём усвоенных знаний составляет более ½, - знает все термины, но не применяет	- обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, - знание терминов и умение их применять
	Анализ продукта деятельности	- соответствие практических умений и навыков программным требованиям; - владение специальным оборудованием и оснащением; - творческие навыки	- обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; - выполняет простейшие практические задания педагога	- обучающийся владеет более чем ½ предусмотренных умений и навыков; - работает с оборудованием и необходимым оснащением с помощью педагога - выполняет в основном задания на основе образца	- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой за конкретный период
<b>Метапредметные компетенции</b>					
<b>Коммуникации</b>	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Домашнее задание Взаимооценка	- умение общаться и строить отношения в группе - умение донести свою точку зрения до слушателя - навык публичного выступления	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом, -не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом -может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов -боится выступать перед аудиторией	-активно общается со всеми участниками образовательного процесса -в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией

<b>Критическое мышление</b>	Анализ продукта деятельности	- умение работать с информацией, анализировать, делать обоснованные выводы и давать собственную оценку вещам, явлениям, событиям и т. д.	-испытывает серьезные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать выводы и давать собственную оценку	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести анализ, сделать вывод и оценить
		<b>Креативное мышление</b>	- проявление творческих способностей при создании новых идей - не проявляет творческих способностей - всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи	- не ярко выражены творческие способности - генерирует идеи, не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно	- проявляет творческие способности при формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью
		<b>Работа в команде</b>	- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознание ответственности за общий результат.	- не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно	- участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы
<b>Показатели</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Критерии оценивания</b> (степень выраженности оцениваемого качества)		
			<b>Низкий уровень (1 бал)</b>	<b>Средний уровень (2 б)</b>	<b>Высокий уровень (3 б)</b>
<b>Личностные компетенции</b>					
<b>Эмпатия</b>	Наблюдение Собеседование Работа над проектом Защита	- способность встать на место другого человека, понять его чувства и, по сути, «почувствовать» то, что он чувствует	- трудно понимает или разделяет эмоции других	- способен понимать и разделять чувства других, но не всегда может делать это автоматически или интенсивно.	- понимает и разделяет чувства других, но и действует сострадательно и помогает другому.

<b>Взаимопомощь</b>	(презентация проекта) Взаимооценка Игра, деловая игра Мозговой штурм	- умение оказывать поддержку и взаимопомощь другим людям (в группе, классе и т.д)	- испытывает затруднения в оказании помощи и поддержки другим людям (группа, класс и т.д)	- оказывает помощь и поддержку другим людям (группа, класс)	- активно включается в процесс помощи и поддержки другим людям
<b>Ответственность</b>	Домашнее задание Участие в значимых проектах и мероприятиях	- проявляется субъективно как степень переживания человеком ответственности за себя и за свою жизнь в целом, активна в достижении цели.	- низкий уровень мотивации на проявление ответственности; - отсутствие рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; - осознание необходимости ответственности как ценности, но не включенностью ее в иерархию ценностей.	- осознание важности ответственности в отношениях с другими людьми; - постоянство рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; - признание ответственности в качестве личной ценности.	- готовностью отстаивать суждения и свое мнение о важности ответственности; - ориентация рефлексии на смыслы жизни; - искренность проявления эмоций в ситуации ответственности; - осознанием включения ответственности в ранг ведущих ценностей.
<b>Трудолюбие</b>		- положительное отношении личности к процессу трудовой деятельности.	- не сформированы или частично сформированы представления о труде взрослых и самообслуживании; - не испытывает удовольствия от работы.	- сформировано представление о труде взрослых и самообслуживании; - умеет работать и увлекается работой.	- испытывает наслаждение, занимаясь любимым делом; - умение заниматься работой при отсутствии желания заниматься неинтересными делами
<b>Организованность</b>		- собранность, точность, аккуратность; - настойчивость, в умении планировать и контролировать свои действия, выполнять заданное в срок, оценивать свою работу и работу товарищей.	- саморегуляция и самоорганизация ситуативны; - поведение регулируется в основном внешними стимулами и побудителями, - положительный опыт поведения неустойчив, слабо проявляется;	- устойчивое положительное поведение: - наличие саморегуляции и самоорганизации; - активная общественная позиция еще не проявляется;	- наличие устойчивого и положительного опыта поведения, саморегуляцией и самоорганизацией; - стремление к организации и регуляции деятельности и поведения других людей; - проявление активной общественной позиции

<p style="text-align: center;"><b>Коллективизм</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в массовых мероприятиях</li> <li>- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимает участие в массовых мероприятиях</li> <li>- не стремиться участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие с помощью педагога или родителей в массовых мероприятиях;</li> <li>- стремиться участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес и активно участвует в массовых мероприятиях</li> <li>- самостоятельно выполняет работу;</li> <li>- участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

Критерии оценивания проектов

<b>Критерии оценивания предметных, метапредметных и личностных компетенций</b>		
<b>Изложение информации</b>	0 б.	- Изложение информации, непоследовательно, нелогично; - Выступление воспринимается на слух очень сложно или не воспринимается совсем; - Подход к выступлению формальный;
	1 б.	- Выступление слабо структурировано; - Выступление мало динамично; - В выступлении слегка прослеживается авторский подход, личность выступающего;
	2 б.	- Выступление последовательно, имеет сюжетную линию повествования, структуру; - Выступление обладает живой динамикой; - Ярко выражен авторский подход к выступлению;
<b>Владение темой проекта</b>	0 б.	- Выступающий «плавает» в теме своего проекта: не использует или неверно использует терминологию, не понимает, как устроен продукт проекта, как он был создан; - Информация не убедительна, высказывания подвергаются сомнению.
	1 б.	- Выступающий владеет темой, но путается в терминах; - Выступающий имеет общее представление об устройстве продукта проекта, как он создан.
	2 б.	- Выступающий уверенно ориентируется в технических аспектах реализации своего проекта; - Выступающий уверенно и корректно использует терминологию.
<b>Аналитика проекта</b>	0 б.	- Не выделены преимущества собственного проекта.
	1 б.	- Преимущества собственного проекта выделены, но они не значительны
	2 б.	- Выделены преимущества собственного проекта, сильные и слабые стороны
<b>Проработанность проекта</b>	0 б.	- Отсутствует демонстрационная модель/прототип/тестовая версия устройства/программы/результат исследования, проект на стадии идеи; - Заявленные планируемые результаты являются нереалистичными и недостижимыми. - Отсутствуют какой-либо партнер, стейкхолдер.
	1 б.	- Имеется демонстрационная модель/прототип/тестовая версия устройства/программы/промежуточный результат исследования; - Описаны потенциальные партнеры, стейкхолдеры.
	2 б.	- Имеется полностью или частично функционирующая демонстрационная модель/прототип/тестовая версия устройства/программы/итоговый результат исследования; - Указаны реальные партнеры, стейкхолдеры.
<b>Ответы на вопросы</b>	0 б.	- Выступающий не ответил на вопросы или его ответы оказались некорректными и необоснованными.
	1 б.	- Выступающий кратко ответил на вопросы; - Выступающий слабо раскрывает свою точку зрения.
	2 б.	- Выступающий аргументированно отвечает на вопрос; - Выступающий ярко и обоснованно раскрывает свою точку зрения.
		<b>Максимальное количество баллов 10</b>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990644

Владелец Карасова Анна Александровна

Действителен с 01.04.2026 по 01.04.2027