

Муниципальный орган «Управление образования
городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение
«Уральский инновационный молодежный центр»
Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании
методического совета
ДТ «Кванториум»

Протокол № 1 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель технопарка

Вибе А.И.

Приказ № 04-03/1 от 25.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

GEO. МИР ВОКРУГ НАС

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федотова Яна Александровна,
педагог дополнительного
образования

Краснотурьинск, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Содержание общеразвивающей программы	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	15
3. Список литературы	16
Приложение 1	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «GEO. Мир вокруг нас» имеет естественно-научную направленность и ориентирована на получение теоретических знаний, практических умений и навыков в окружающем мире и географии, а также формирование стартовых знаний в науке геоинформатика.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «GEO. Мир вокруг нас» обусловлена несколькими факторами. В современном мире, где информация доступна в неограниченных объемах, важно развивать у детей умение критически воспринимать окружающую действительность, а также формировать базовые знания о природе, культуре и обществе. В этом возрасте дети активно исследуют мир, испытывают любопытство к окружающим явлениям и начинают осознавать своё место в нём.

В ходе обучения дети будут знакомиться со звездным миром нашей Вселенной, изучать экосистемы планеты Земля, расширять знания об истории жизни на Земле, приобщаться к традициям и обычаям разных народов, живущим на Земле.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «GEO. Мир вокруг нас» направлена на выявление и развитие познавательных интересов у детей через использование игрового подхода, основанного на популярной платформе «Майнкрафт». Игра позволяет связать теоретические знания с практическими навыками, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению географических концепций. Совместная работа над проектами в «Майнкрафт» способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, а также формированию эмоционального интеллекта. Дети учатся делиться идеями, совместно решать проблемы и принимать решения, что крайне важно для их социального развития. Эти компетенции могут быть полезны в дальнейшей учебной деятельности.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. (ред. 01.07.2025 № 1745).

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по

организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» является то, что более 70% занятий проходят в виде практических занятий, экспериментов и опытов, решения кейсов. Образовательный процесс построен исходя из интересов и способностей обучающихся, что возможно благодаря разновозрастному, разноуровневому принципу представления содержания и построения учебного плана.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет, проявляющих интерес к проектной деятельности и областям знаний естественнонаучной и технической направленности. Формы занятий групповые. Группы формируются по возрасту: 7–10 лет. Количество обучающихся в группе – 12 человек. Состав групп постоянный.

Группа разновозрастная, смешанная по составу. Содержание программы при этом остаётся одинаковым. Варьироваться может лишь используемое для занятий оборудование и сложность самих заданий (исходя из уровня знаний обучающихся), которые при этом не выходят за рамки содержания общеобразовательной программы.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 7 – 10 лет, которые определяют выбор форм проведения

занятий с обучающимися. Дети этого возраста отличаются подвижностью, любознательностью, конкретностью мышления, большой впечатлительностью, подражательностью и вместе с тем неумением долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Ребят также увлекает совместная групповая деятельность и игры. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать вместе со всеми в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объем общеразвивающей программы составляет 70 часов. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Формы занятий: программой предусмотрены групповые формы занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы): вводное занятие; ознакомительное занятие; тематическое занятие; лекция; семинар; модульное обучение; метод кейс-стадии; коучинг (наставничество); ролевые игры; деловая игра; действие по образцу; работа в парах; метод рефлексии; метод «Лидер-ведомый; обмен опытом; мозговой штурм; консалтинг (консультирование); метод проектов; комбинированное занятие; итоговое занятие.

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, одноуровневой (стартовый уровень).

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы: представление о возможностях квантума и оборудования, межквантумное взаимодействие, формирование и развитие творческих способностей, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к

познанию, техническому творчеству, трудовой деятельности и формированию «гибких навыков» (soft skills):

- инженерное и изобретательское мышление;
- креативность; – критическое мышление;
- умение искать и анализировать информацию (data scouting);
- умение принимать решения; – умение защищать свою точку зрения;
- коммуникативность;
- командная работа;
- умение презентовать публичное выступление;
- управление временем;
- эмоциональный интеллект.

А также основы работы с современным оборудованием.

Обучение направлено на формирование у ребёнка общих представлений о программировании, развития логического мышления, формирует положительную мотивацию к техническому творчеству.

Конкурсного отбора для включения детей в программу на «стартовый» уровень нет. Зачисление производится без предварительного отбора (свободный набор).

Формы подведения итогов реализации программы:

На стартовом уровне программы итогом реализации программы могут быть: соревнование, мастер-класс, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция, презентация, практическое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: Формирование у детей понимания важности знаний об окружающем мире, осознания традиций и обычаев разных стран, используя игровые сценарии «Майнкрафт».

1. Сформировать у обучающихся первоначальные знания в сфере географии и окружающей среды;
2. Научить работать с лабораторным оборудованием: инструментами, материалами, создавать тематические карты;
3. Формировать навык исследовательской деятельности в изучении окружающего мира, культуры, традиций и обычаев разных стран;
4. Ознакомить с правилами безопасности при работе с электронными устройствами;
5. Формировать навыки владения естественно-научной терминологии и географической грамотности;
6. Формировать навыки, необходимые для проектной деятельности. Развивать умения пользоваться приборами для проведения опытов и наблюдений, простейших исследований, выполнять практические работы;
7. Сформировать базовые навыки 3D моделирования и проектирования в игре «Майнкрафт».

Развивающие:

1. Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
2. Развивать у обучающихся память, внимание, способность логически мыслить, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
3. Развивать у обучающихся естественно-научное мышление, навыки конструирования и программирования;
4. Развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность, креативное мышление и пространственное воображение.

Воспитательные:

1. Формировать творческое отношение к выполняемой работе;
2. Воспитывать умение работать в команде, эффективно распределять обязанности;
3. Повышение мотивации обучающихся к изобретательству и созданию собственных продуктов;
4. Повышение интереса к естественно-научным профессиям;
5. Формирование у учащихся стремления к получению качественно выполненного законченного результата (проекта).

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

знать/понимать:

1. Основные географические данные о планете Земля;
2. Географическое положение и особенности материков, традиции и обычаи разных народов, наиболее распространенные обычаи и традиции разных стран;
3. Приёмы работы с источниками географической информации;
4. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту;
5. Основы объёмного моделирования в игровом пространстве «Майнкрафт».

уметь:

1. Работать с лабораторным оборудованием, использовать инструменты и материалы, а также создавать тематические карты;
2. Проводить исследовательскую деятельность, решая проблемные задачи окружающего мира, культуры, традиций и обычаев разных народов;
3. Создавать различные географические объекты, маршруты, плакаты об основных ремеслах и профессиях, характерных для разных стран;
4. Работать с электронными устройствами.

Личностные результаты:

работа в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.; развитие познавательных интересов обучающихся; умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления; проявление естественно-научного мышления, познавательной

деятельности, творческой инициативы, самостоятельности; способность творчески решать технические задачи; готовность и способность применения теоретических знаний по географии, физике и информатике для решения задач в реальном мире; способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы; умение использовать различные источники получения информации с помощью компьютера; умение определять надежность и достоверность источника; умение самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы; умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности; умение организовывать совместную познавательную деятельность, сотрудничать; умение проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты; умение выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

№ .п/.п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Путешествие во Вселенную		16	7	9	
1.	Знакомство с детьми, инструктаж, знакомство с оборудованием Кванториума.	2	1	1	Беседа
2.	Солнце, Луна, Звезды	2	1	1	Беседа
3.	Почему звезды разные?	2	1	1	Наблюдение
4.	Планеты солнечной системы	2	1	1	Выставка
5.	Кометы, метеоры и метеориты	2	1	1	Анализ работ
6.	Космические путешествия	2	1	1	Взаимоанализ работ

7.	Проектная деятельность	4	1	3	Презентация работ
Раздел 2. Наша Земля		24	10	14	
1.	Как появилась планета Земля.	2	1	1	Беседа
2.	Строение Земли и её особенности	2	1	1	Анализ работ
3.	Карта и глобус, зачем они нужны?	2	1	1	Взаимоанализ работ
4.	Семь поясов	2	1	1	Взаимоанализ работ
5.	Путешествие по материкам и частям света.	6	2	4	Выставка
6.	Какой лес бывает на других материках	2	1	1	Анализ работ
7.	Планета Вода	2	1	1	Выставка
8.	Какая будет погода	2	1	1	Взаимоанализ работ
9	Проектная деятельность	4	1	3	Презентация работ
Раздел 3. Как начиналась жизнь на Земле		16	7	9	
1.	Первые страницы жизни	2	1	1	Анализ работ
2.	В мире великанов	2	1	1	Взаимоанализ работ
3.	Эра теплокровных	2	1	1	Выставка
4.	Ледник идет	2	1	1	Анализ работ
5.	Мохнатые родственники или изобретение палки-копалки	2	1	1	Взаимоанализ работ
6.	Следы древних охотников	2	1	1	Взаимоанализ работ
7.	Проектная деятельность	4	1	3	Презентация работ
Раздел 4. Изучаем Родной край		14	5	9	
1.	География Урала.	2	1	1	Беседа
2.	Природа и климат Урала.	2	1	1	Анализ работ
3.	Животный и растительный мир Урала.	2	1	1	Выставка
8.	Наш город Краснотурьинск.	2	1	1	Презентация работ
11.	Проектная деятельность. Модель города в игре Майнкрафт.	6	1	5	Презентация работ
	ИТОГО	70	30	40	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Путешествие во Вселенную

1. Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке Кванториум.

Теория: Знание правил техники безопасности при нахождении в технопарке, при работе с компьютерным оборудованием.

2. Солнце, Луна, Звезды. Солнечная система, планеты, космические корабли.

Теория: Версии зарождения Вселенной, планет и солнечной системы.

Практика: Знакомство с оборудованием. Демонстрация объектов космоса.

3. Почему звезды разные?

Теория: Звезды, их происхождение, история и строение.

Практика: Создание макета Земли.

4. Планеты солнечной системы.

Теория: Планеты солнечной системы.

Практика: Создание макета солнечной системы

5. Кометы, метеоры и метеориты

Теория: Отличительные особенности астероидов, комет, метеоров и метеоритов. Знакомство с их самыми значимыми представителями.

Практика: Викторина

6. Космические путешествия

Теория: Путешествия к другим планетам и Звездам

Практика: Астрономический квест

7. Проектная деятельность. Строим Вселенную в Майнкрафте.

Раздел 2. Наша Земля

1. Как появилась планета Земля.

Теория: Эволюция Земли

Практика: создание модели Земли

2. Строение Земли и её особенности (Каменная книга)

Теория: Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле.

Практика: Изучаем рельеф своей местности. Минералогия.

3. Карта и глобус, зачем они нужны?

Теория: Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты.

Практика: Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

4. Семь поясов

Теория: Характеристика поясов Земли

Практика: Создаем макет поясов Земли.

5. Путешествие по материкам и частям света.

Теория: Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия.

Практика: Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка

6. Какой лес бывает на других материках

Теория: Леса Экваториального пояса (Жизнь на Экваторе), леса тропического пояса, леса умеренного пояса

Практика: Строим лес в майнкрафте

7. Планета Вода

Теория: Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей.

Практика: Океаны Земли: особенности рельефа и природы. Тайны Мирового океана.

8. Какая будет погода

Теория: Что такое погода. Народные приметы о погоде. Как определяли погоду в древности.

Практика: Создание приборов измерения, анализа и прогноза погодных условий.

9. Проектная деятельность: строим планету Земля в Майнкрафте./Строим Вселенную в Майнкрафте.

Раздел 3. Как начиналась жизнь на Земле

1. Первые страницы жизни

Теория: Как зарождалась жизнь на Земле.

Практика: Создаем слайды о первых страницах жизни на земле

2. В мире великанов

Теория: Эра динозавров

Практика: Динозавры и их ближайшие родственники.

3. Эра теплокровных

Теория: Какие животные являются теплокровными.

Практика: Изучаем, анализируем как появились и как изменялись.

4. Ледник идет

Теория: Ледниковый период. Откуда пришел ледник, с Севера или с Востока.

Практика: Составления визитной карточки ледника.

5. Мохнатые родственники или Изобретение палки-копалки

Теория: Почему вымерли мамонты? Первые орудия, которые использовал человек.

Практика: Изучаем находки мамонтов и динозавров. Виды палок-копалок.

6. Следы древних охотников

Теория: Древнейшие люди. Охота и собирательство.

Практика: Составление карты расселения первых людей.

7. Проектная деятельность

Практика: строим первобытную деревню в Майнкрафте.

Раздел 4. Изучаем Родной край

1. География Урала.

Теория: Территориальное положение, горная система, происхождение названия, археология. Животный и растительный мир Урала. Фауна и флора.

Практика: Работа с картами, интерактивным глобусом.

2. Природа и климат Урала.

Теория: Природа и климат Урала. Природные ресурсы, особенности климатических условий.

Практика: Работа с картами, интерактивным глобусом.

3. Животный и растительный мир Урала.

Теория: Животный и растительный мир Урала. Фауна и флора.

Практика: Работа с картами, интерактивным глобусом.

4. Наш город Краснотурьинск.

Теория: Наш город Краснотурьинск, коренное население, приход русского населения, происхождение названия города. Промышленность, экология, культура, спорт.

Практика: Изучаем окрестности Краснотурьинска.

5. Проектная деятельность. Модель города в игре Майнкрафт.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	8 сентября	23 мая	35	35	70	1 занятие по 2 часа в неделю
Каникулы: 2025-2026 уч.год: 29.12.2025-11.01.2026						

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

Оборудование:

- ноутбук – 15 шт;
 - интерактивный комплекс «Играй и развивайся»; – интерактивный глобус;
 - Карта для детей Планета Земля; Физические карты материков; Карты Климатические пояса; Политические карты стран мира;
 - Наборы фигурок Животные; Наборы фигурок Человеческие расы;
 - Макет Земля; Макет Климатические пояса;
 - Модель Строение Земли; Модель Вулкан; Модель Круговорот воды в природе;
 - Лупа - стакан;
 - Микроскоп;
 - Коллекция минералов и горных пород; Коллекция поделочных камней; Коллекция Полезные ископаемые; Коллекция Почва и ее состав;
 - Конструктор «Нефтяная вышка»;
 - 3D принтер;
 - 3D ручки (15 штук);
 - Пластик для 3D устройств;
- ##### *Расходные материалы:*
- whiteboard маркеры;
 - бумага писчая;
 - шариковые ручки;

– permanent маркеры;

Информационное обеспечение:

В кабинете, где проходят занятия, целесообразно иметь цветную и писчую бумагу, фольгу, краски, скотч, цветную изоленту, линейки, канцелярский клей и т. п. – это может пригодиться обучающимся для оформления творческих проектов и для решения кейсов.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Отслеживание результатов освоения программы происходит в момент проведения входной диагностики, текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового тестирования и итоговой защиты проектов с использованием бланков оценки развития личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

– способы и формы выявления результатов: решение задач, выполнение тестовых заданий, практической/лабораторной работы, устный опрос, анкетирование, защита проекта.

– способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, диагностическая карта для оценки динамики предметных, личностных и метапредметных результатов (Приложение 1).

1. способы и формы предъявления и демонстрации результатов: Входная диагностика: тестовое задание.

2. Текущий контроль: устный опрос, решение задач; практическая/лабораторная работа; контрольная работа; тестовое задание.

3. Промежуточная аттестация: решение задач; практическая/лабораторная работа, тестовое задание.

4. Итоговая аттестация: итоговое тестирование, защита проекта (Приложение 2).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. (ред. 01.07.2025 № 1745).
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях до 2030 года». развития Федерации Российской от 21.07.2020 Федерации на № 474 период
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Методические пособия для педагогов:

1. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.

2. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.

3. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.

5. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

6. Трофимова Н. М. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – С-Пб.: Питер, 2005. – 240 с.

7. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Методические пособия для обучающихся и родителей:

1. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.

2. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.

3. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Науменко О. М. Творчествоведение на современном этапе [Электронный ресурс]. URL: <http://atnu.narod.ru/tvorit.html>.

2. Ревягин Л. Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения [Электронный ресурс]. URL: <http://ou.tsu.ru/school/konf16/11.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта

Показатели	Методы диагностики	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания (степень выраженности оцениваемого качества)		
			Низкий уровень (1 бал)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)
Предметные компетенции					
Теоретическая подготовка	Наблюдение Собеседование Работа над проектом Защита (презентация проекта) Взаимооценка	- соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям - владение специальной терминологией	- владеет менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой - знает не все термины	- объём усвоенных знаний составляет более ½, - знает все термины, но не применяет	-обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, - знание терминов и умение их применять
Практические умения и навыки	Анализ продукта деятельности	- соответствие практических умений и навыков программным требованиям; - владение специальным оборудованием и оснащением; - творческие навыки	- обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; - выполняет простейшие практические задания педагога	- обучающийся владеет более чем ½ предусмотренных умений и навыков; - работает с оборудованием и необходимым оснащением с помощью педагога - выполняет в основном задания на основе образца	- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой за конкретный период
Метапредметные компетенции					
Коммуникации	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Домашнее задание Взаимооценка	- умение общаться и строить отношения в группе - умение донести свою точку зрения до слушателя - навык публичного выступления	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом, -не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом -может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов -боится выступать перед аудиторией	-активно общается со всеми участниками образовательного процесса -в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией

Критическое мышление	Анализ продукта деятельности	- умение работать с информацией, анализировать, делать обоснованные выводы и давать собственную оценку вещам, явлениям, событиям и т. д.	-испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать выводы и давать собственную оценку	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести анализ, сделать вывод и оценить
Креативное мышление		- проявление творческих способностей при создании новых идей	- не проявляет творческих способностей - всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи	- не ярко выражены творческие способности - генерирует идеи, не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно	- проявляет творческие способности при формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью
Работа в команде		- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознание ответственности за общий результат.	- не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно	- участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы	- принимает активное участие в командной (групповой) работе - имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать - осознаёт себя частью единой команды и понимает ответственность за общий результат
Показатели	Методы диагностики	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания (степень выраженности оцениваемого качества)		
			Низкий уровень (1 бал)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)
Личностные компетенции					
Эмпатия	Наблюдение Собеседование Работа над проектом Защита	- способность встать на место другого человека, понять его чувства и, по сути, «почувствовать» то, что он чувствует	- трудно понимает или разделяет эмоции других	- способен понимать и разделять чувства других, но не всегда может делать это автоматически или интенсивно.	- понимает и разделяет чувства других, но и действует сострадательно и помогает другому.

Взаимопомощь	(презентация проекта) Взаимооценка Игра, деловая игра Мозговой штурм Домашнее задание Участие в значимых проектах и мероприятиях	- умение оказывать поддержку и взаимопомощь другим людям (в группе, классе и т.д)	- испытывает затруднения в оказании помощи и поддержки другим людям (группа, класс и т.д)	- оказывает помощь и поддержку другим людям (группа, класс)	- активно включается в процесс помощи и поддержки другим людям
Ответственность		- проявляется субъективно как степень переживания человеком ответственности за себя и за свою жизнь в целом, активна в достижении цели.	- низкий уровень мотивации на проявление ответственности; - отсутствие рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; - осознание необходимости ответственности как ценности, но не включенностью ее в иерархию ценностей.	- осознание важности ответственности в отношениях с другими людьми; - постоянство рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; - признание ответственности в качестве личной ценности.	- готовностью отстаивать суждения и свое мнение о важности ответственности; - ориентация рефлексии на смыслы жизни; - искренность проявления эмоций в ситуации ответственности; - осознанием включения ответственности в ранг ведущих ценностей.
Трудолюбие		- положительное отношении личности к процессу трудовой деятельности.	- не сформированы или частично сформированы представления о труде взрослых и самообслуживании; - не испытывает удовольствия от работы.	- сформировано представление о труде взрослых и самообслуживании; - умеет работать и увлекается работой.	- испытывает наслаждение, занимаясь любимым делом; - умение заниматься работой при отсутствии желания заниматься неинтересными делами
Организованность		- собранность, точность, аккуратность; - настойчивость, в умении планировать и контролировать свои действия, выполнять заданное в срок, оценивать свою работу и работу товарищей.	- саморегуляция и самоорганизация ситуативны; - поведение регулируется в основном внешними стимулами и побудителями, - положительный опыт поведения неустойчив, слабо проявляется;	- устойчивое положительное поведение: - наличие саморегуляции и самоорганизации; - активная общественная позиция еще не проявляется;	- наличие устойчивого и положительного опыта поведения, саморегуляцией и самоорганизацией; - стремление к организации и регуляции деятельности и поведения других людей; - проявление активной общественной позиции

Коллективизм		- участие в массовых мероприятиях - участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	- не принимает участие в массовых мероприятиях - не стремиться участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	- принимает участие с помощью педагога или родителей в массовых мероприятиях; - стремиться участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	- проявляет интерес и активно участвует в массовых мероприятиях - самостоятельно выполняет работу; - участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня
--------------	--	--	---	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990644

Владелец Карасова Анна Александровна

Действителен с 01.04.2026 по 01.04.2027