

Муниципальный орган «Управление образования
городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное учреждение
«Уральский инновационный молодежный центр»
Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании
методического совета
ДТ «Кванториум»
Протокол № 1 от 25.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель технопарка

Вибе А.И.

Приказ № 04-03/1 от 25.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возраст обучающихся 13 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Приставка Галина Станиславовна
проектный менеджер,
педагог дополнительного образования

Краснотурьинск, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	8
1.3. Планируемые результаты	9
1.4. Содержание общеразвивающей программы	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	13
3. Список литературы	14
Приложение 1	17
Приложение 2	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» имеет техническую направленность и ориентирована на развитие познавательных и исследовательских способностей обучающихся; улучшение навыков работы в команде и самостоятельности; формирование интереса к обучению через решение реальных практических задач.

Актуальность программы

В соответствии с ФГОС общего образования главной целью общего образования является развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся и достижение ими высоких метапредметных и личностных результатов образования. В европейской образовательной практике аналоги УУД – «компетенции XXI века», soft skills, функциональные навыки. Именно эти качества обеспечивают способность и готовность учащихся к самостоятельному ответственному выбору профессионального пути, сферы социальных интересов, задают установку на постоянное собственное развитие и самореализацию на протяжении всей жизни. Исследовательская и проектная деятельность позволяют учащимся выйти в пространство самоопределения.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем, является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

В условиях решения современных задач в образовании, актуальным по-прежнему остается повышение у школьников мотивации к обучению и применение для этого наиболее эффективных педагогических инструментов.

Прежде всего, речь идет о проектной деятельности, которая является технологической основой компетентного подхода в обучении.

Проектная деятельность, как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Появляется возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит **перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. (ред. 01.07.2025 № 1745).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом.

Теоретико-методологической основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности» являются:

1. Теории культурно-исторического и системно-деятельностного подхода в образовании: Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. А. Марголис, В. В. Рубцов, Д.Б. Эльконин.

2. Теория проектной деятельности: Г. П. Щедровицкий, Н.Г. Алексеев, Ю. В. Громыко, Н.В. Громыко.

3. Методические разработки Кружкового движения.

Отличительной особенностью

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм-менеджмента, лидерские качества.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» предназначена для подростков в возрасте 13-17 лет, проявляющих интерес к проектной и исследовательской деятельности.

Группы формируются по возрасту: 13-17 лет.

Формы занятий: групповые.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Состав групп: постоянный.

Возрастные особенности группы:

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 13-17 лет.

У детей от 13 до 17 лет всё большее значение приобретает абстрактное мышление. Подросток психологически погружён в реальности предметного мира, образно-знаковых систем, природы и социального пространства. Именно в этом возрасте вырабатывается формальное мышление, то есть подросток уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией. Подросток начинает ориентироваться на потенциально возможное, а не только на очевидное. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Очень важным для подростка является мнение о нём группы, к которой он принадлежит.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раза в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объем общеразвивающей программы составляет 70 часов в год. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Формы занятий: программой предусмотрены групповые формы занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные ***виды занятий*** (в зависимости от целей занятия и его темы):

вводное занятие; ознакомительное занятие; тематическое занятие; лекция; семинар; модульное обучение; метод кейс-стадии; коучинг (наставничество); ролевые игры; деловая игра; действие по образцу; работа в парах; метод рефлексии; метод «Лидер-ведомый; обмен опытом; мозговой штурм; консалтинг (консультирование); метод проектов; комбинированное занятие; итоговое занятие.

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Формы подведения итогов реализации программы: защита проекта, учебно-исследовательская конференция.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, одноуровневой (стартовый уровень).

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы: межквантовое взаимодействие, формирование и развитие творческих способностей, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию, техническому творчеству, трудовой деятельности и формирование «гибких навыков» (soft skills):

- инженерное и изобретательское мышление;
- креативность;
- критическое мышление;
- умение искать и анализировать информацию (data scouting);
- умение принимать решения;
- умение защищать свою точку зрения;
- коммуникативность;
- командная работа;
- умение презентовать публичное выступление;
- управление временем;
- эмоциональный интеллект.

А также основы работы с современным оборудованием.

Обучение направлено на формирование у ребёнка общих представлений о мире техники, устройстве конструкций, механизмов, изучении основных комплексов базовых технологий, применяемых при создании современных инженерных разработок и систем, и формирует положительную мотивацию к техническому творчеству.

Конкурсного отбора для включения детей в программу на «стартовый» уровень нет. Зачисление производится без предварительного отбора (свободный набор).

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие универсальных учебных действий (УУД) обучающихся и достижение ими высоких метапредметных и личностных результатов образования, формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков по реализации проектов и исследований.

Задачи:

Обучающие:

1. Приобрести теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности; изучить роль науки, научных и учебных исследований в жизни людей; методы исследований.
2. Приобрести навыки поиска и работы с различными информационными источниками.
3. Освоить навыки грамотного заполнения проектной документации («Паспорт проекта»).
4. Получить навык проектирования (используя схему проектирования «Школа генерального конструктора»).
5. Освоить навыки работы над проектом по алгоритму и методологии «SCRUM».
6. Освоить навыки презентации результатов собственной деятельности (электронная презентация, речь).
7. Освоить навыки оценивания своих и чужих результатов по проектной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать мотивацию к процессу получения знаний.
2. Развивать коммуникативные способности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
3. Развивать кругозор обучающихся.
4. Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.
5. Развитие проектного мышления.
6. Развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности; развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, самопрезентации и рефлексии.

Воспитательные:

1. Воспитывать у каждого участника проектного обучения личную Уверенность.
2. Воспитывать умение работать в команде.
3. Воспитывать умение логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы.

4. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу.
5. Воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

знать/понимать:

- знать различные приемы работы с информацией;
- понимать уровень актуальности исследования;
- уметь презентовать выполненную работу;
- уметь анализировать результаты своей работы.

Метапредметные результаты:

1. Уметь самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы.
2. Уметь использовать различные источники получения информации с помощью интернета; уметь определять надежность и достоверность источника.
3. Самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач.
4. Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности;
5. Организовывать совместную познавательную деятельность, сотрудничать, решать конфликты.
6. Формировать готовность к выбору направления в дополнительном образовании.

Личностные результаты:

1. Работа в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.
2. Развитие познавательных интересов обучающихся.
3. Умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений; навыки ведения проекта, проявление компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.
4. Развитие критического мышления.
5. Проявление познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности; способность творчески решать технические задачи; способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.
6. Проектное сознание и продуктивное мышление.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Проектная деятельность. Проект. Исследование.		24	12	12	
1.	Основы инновационных разработок в России.	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.	Понятие проекта. Объект, предмет, гипотезы, цель и задачи в проекте.	6	2	2	Анализ работ
3.	Команда проекта, распределение ролей и зоны ответственности.	4	2	2	Взаимоанализ работ
4.	Тема проекта. Постановка проблемы. Актуальность.	10	6	6	Презентация работ
Модуль 2. Работа с источниками Информации.		12	4	8	
5.	Перевод проектного замысла в задачи.	6	2	4	Анализ работ
6.	Фреймворк «SCRUM».	6	2	4	Взаимоанализ работ
Модуль 3. Разработка и реализация проекта		24	6	18	
7.	Выбор продукта проектной деятельности.	24	6	18	Анализ работ
Модуль 4. «Подготовка презентации проекта		10	4	6	
8.	Итоговая защита проекта.	10	4	6	Презентация работ
ИТОГО		70	28	42	

Содержание изучаемого курса

Модуль 1. Проектная деятельность. Проект. Исследование.

Основы инновационных разработок в России. Понятие проекта. Объект, предмет, гипотезы, цель и задачи в проекте. Команда проекта, распределение ролей и зоны ответственности. Тема проекта. Постановка проблемы. Актуальность.

Теория: Ведущие направления научных исследований и разработок в России. Определение проекта, исследования, гипотезы и задачи в проекте.

Типы проектов: (исследовательский, инженерный, технологический, творческий и др.). Понятие команды проекта, распределение ролей и зоны ответственности. Определение темы проекта. Анализ ситуации и постановка проблемы. Формулирование цели по SMART.

Практика: Генерация идей в формате мозговых штурмов. Командные игры и тренинги. Анализ ситуации. Выявление и фиксация проблемы. Выдвижение проектного замысла. Формулирование цели и задач проекта. Описание планируемого результата проекта. Определение целевой аудитории проекта.

Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта, методология SCRUM».

Теория: Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. Планирование ресурсов проекта. Методология SCRUM.

Практика: Работа с основными источниками информации. Создание доски SCRUM, планирование задач ведения проекта и фиксация на доске.

Модуль 3. «Разработка и реализация проекта. Выбор направлений предметных и метапредметных компетенций для создания продукта проектной деятельности».

Теория: Формирование дорожной карты проекта. Специальные программы, оборудование, материалы и т.д., необходимые для реализации проекта.

Практика: Создание схемы, прототипа, устройства, проведение исследования. Работа с доской SCRUM.

Модуль 4. Подготовка презентации проекта. Итоговая защита проекта.

Теория: Программы, инструменты для создания презентации. Оформление и структура компьютерной презентации. Структура речи для защиты проекта.

Практика: Работа с программами и инструментами для создания презентации. Подготовка и репетиция защитной речи.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	8 сентября	23 мая	35	35	70	1 занятие по 2 часа в неделю
Выходные дни: 31.12 – 09.01						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

Оборудование:

- ноутбук – 15 шт;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- флипчарт – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;
- стикеры.

Информационное обеспечение:

В кабинете, где проходят занятия, целесообразно иметь цветную и писчую бумагу, краски, скотч, линейки, канцелярский клей и т. п. – это может пригодиться обучающимся для оформления творческих проектов, решения кейсов и проведения командных игр.

2.3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы

Отслеживание результатов освоения программы обучающимися и оценка их образовательных результатов осуществляются в соответствии с **Положением о формах, периодичности и порядке текущего и промежуточного контроля обучающихся** в детском технопарке «Кванториум».

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов: текущий и промежуточный контроль.

1. Текущий контроль проводится в декабре для определения уровня освоения учебного материала, своевременного выявления затруднений обучающихся и корректировки образовательного процесса.

Формы проведения: устный опрос, решение практических задач, выполнение тестовых заданий, практическая/лабораторная работа, наблюдение за деятельностью обучающегося на занятии.

Способы фиксации результатов: записи в журнале посещаемости и учета работы объединения, индивидуальные диагностические карты обучающихся, отражающие динамику предметных, личностных и метапредметных результатов каждого обучающегося (Приложение 1).

2. Промежуточный контроль проводится в конце учебного года (в мае) для определения уровня достижения планируемых результатов освоения программы и выполнения обучающимися контрольных требований.

Формы проведения: выполнение практического задания, решение теоретико-практических задач, представление проекта (Приложение 2).

Способы фиксации результатов: результаты заносятся в сводную диагностическую карту (Приложение 1), отражающую динамику предметных, личностных и метапредметных результатов каждого обучающегося.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. (ред. 01.07.2025 № 1745).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Методическая литература для педагога:

1. Создаём проект: рекомендации юному исследователю / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Дворец молодежи», Дворец технического творчества г. Верхняя Пышма, Отдел информационно-библиотечного обслуживания; составитель: Г.Ф. Шматова. – Верхняя Пышма, 2023. – 21 с.: ил.

2. Образовательная программа для преподавателей и руководителей детских технопарков «Кванториум» и центров молодежного инновационного творчества «Вводные кейсы «Кванториума».

3. Основы проектной деятельности. Рязанов И. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 –52 с. Базовая серия «Методический инструментальный тьютора».
4. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб.: КАРО, 2019. — 104 с.
5. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 126 с.: ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
6. Проектная деятельность в Университетской гимназии МГУ имени М. В. Ломоносова (2016–2021) / под ред. А. К. Гладилина и А. В. Леонтовича. – М: Университетская гимназия МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. – 100 с.
7. Формирование субъектности ребенка старшего подросткового возраста через образование: сборник методических материалов / Ред.: А.С. Титова, О.Е., Кускова [и др.] — М.: Ассоциация участников технологических кружков, 2022, 56 с.
8. АНО Институт опережающих исследований им. Е.Л.Шифферса, «Обзор. Типология ситуаций устойчивого профессионального выбора подростков (на материале отечественных и зарубежных исследований)», 2020

Литература для обучающихся и родителей:

1. Андрей Скворцов, Алексей Каптерев «Памятка выступающему».

Интернет-ресурсы:

1. Основы проектной деятельности, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина/https://openedu.ru/course/urfu/PROJ/?session=spring_2022#.

Диагностическая карта

Показатели	Методы диагностики	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания (степень выраженности оцениваемого качества)		
			Низкий уровень (1 бал)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)
Предметные компетенции					
Теоретическая подготовка	Наблюдение Собеседование Работа над проектом Защита (презентация проекта) Взаимооценка	- соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям - владение специальной терминологией	- владеет менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой - знает не все термины	- объём усвоенных знаний составляет более ½, - знает все термины, но не применяет	-обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, - знание терминов и умение их применять
Практические умения и навыки	Анализ продукта деятельности	- соответствие практических умений и навыков программным требованиям; - владение специальным оборудованием и оснащением; - творческие навыки	- обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; - выполняет простейшие практические задания педагога	- обучающийся владеет более чем ½ предусмотренных умений и навыков; - работает с оборудованием и необходимым оснащением с помощью педагога - выполняет в основном задания на основе образца	- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой за конкретный период
Метапредметные компетенции					
Коммуникации	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Домашнее задание Взаимооценка	- умение общаться и строить отношения в группе - умение донести свою точку зрения до слушателя - навык публичного выступления	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом, -не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом -может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов -боится выступать перед аудиторией	-активно общается со всеми участниками образовательного процесса -в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией

Критическое мышление	Анализ продукта деятельности	- умение работать с информацией, анализировать, делать обоснованные выводы и давать собственную оценку вещам, явлениям, событиям и т. д.	-испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать выводы и давать собственную оценку	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести анализ, сделать вывод и оценить
Креативное мышление		- проявление творческих способностей при создании новых идей	- не проявляет творческих способностей - всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи	- не ярко выражены творческие способности - генерирует идеи, не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно	- проявляет творческие способности при формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью
Работа в команде		- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознание ответственности за общий результат.	- не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно	- участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы	- принимает активное участие в командной (групповой) работе - имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать - осознаёт себя частью единой команды и понимает ответственность за общий результат
Показатели	Методы диагностики	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания (степень выраженности оцениваемого качества)		
			Низкий уровень (1 бал)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)
Личностные компетенции					
Эмпатия	Наблюдение Собеседование Работа над проектом Защита	- способность встать на место другого человека, понять его чувства и, по сути, «почувствовать» то, что он чувствует	- трудно понимает или разделяет эмоции других	- способен понимать и разделять чувства других, но не всегда может делать это автоматически или интенсивно.	- понимает и разделяет чувства других, но и действует сострадательно и помогает другому.

Взаимомощь	(презентация проекта) Взаимооценка Игра, деловая игра	- умение оказывать поддержку и взаимопомощь другим людям (в группе, классе и т.д)	- испытывает затруднения в оказании помощи и поддержки другим людям (группа, класс и т.д)	- оказывает помощь и поддержку другим людям (группа, класс)	- активно включается в процесс помощи и поддержки другим людям
Ответственность	Мозговой штурм Домашнее задание Участие в значимых проектах и мероприятиях	- проявляется субъективно как степень переживания человеком ответственности за себя и за свою жизнь в целом, активна в достижении цели.	- низкий уровень мотивации на проявление ответственности; - отсутствие рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; - осознание необходимости ответственности как ценности, но не включенностью ее в иерархию ценностей.	- осознание важности ответственности в отношениях с другими людьми; - постоянство рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; - признание ответственности в качестве личной ценности.	- готовностью отстаивать суждения и свое мнение о важности ответственности; - ориентация рефлексии на смыслы жизни; - искренность проявления эмоций в ситуации ответственности; - осознанием включения ответственности в ранг ведущих ценностей.
Трудолюбие		- положительное отношении личности к процессу трудовой деятельности.	- не сформированы или частично сформированы представления о труде взрослых и самообслуживании; - не испытывает удовольствия от работы.	- сформировано представление о труде взрослых и самообслуживании; - умеет работать и увлекается работой.	- испытывает наслаждение, занимаясь любимым делом; - умение заниматься работой при отсутствии желания заниматься неинтересными делами
Организованность		- собранность, точность, аккуратность; - настойчивость, в умении планировать и контролировать свои действия, выполнять заданное в срок, оценивать свою работу и работу товарищей.	- саморегуляция и самоорганизация ситуативны; - поведение регулируется в основном внешними стимулами и побудителями, - положительный опыт поведения неустойчив, слабо проявляется;	- устойчивое положительное поведение: - наличие саморегуляции и самоорганизации; - активная общественная позиция еще не проявляется;	- наличие устойчивого и положительного опыта поведения, саморегуляцией и самоорганизацией; - стремление к организации и регуляции деятельности и поведения других людей; - проявление активной общественной позиции

Коллективизм		- участие в массовых мероприятиях - участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	- не принимает участие в массовых мероприятиях - не стремиться участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	- принимает участие с помощью педагога или родителей в массовых мероприятиях; - стремиться участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	- проявляет интерес и активно участвует в массовых мероприятиях - самостоятельно выполняет работу; - участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня
--------------	--	--	---	---	--

Критерии	Балл
1. Целеполагание	
Цель сформулирована по SMART, соответствует потребностям и проблемам целевой аудитории	2
Неясная или частично определенная цель проекта, но при этом она связана с потребностями и проблемами целевой аудитории	1
Отсутствие или неясное определение цели проекта, не связанная с потребностями и проблемами целевой аудитории	0
2. Актуальность проекта	
Проект решает актуальную проблему	2
Проект решает проблему, но идеи и решения могут быть устаревшими или недостаточно актуальными	1
Проект решает устаревшую проблему или удовлетворяет неактуальные потребности целевой аудитории	0
3. Анализ существующих решений (аналог/уникальность)	
Глубокий и систематический анализ существующих решений, проблем и недостатков, которые они имеют. Описана уникальность проекта	2
Частичный анализ существующих решений, проблем и недостатков, которые они имеют	1
Отсутствие или неправильный анализ существующих решений,	0
4. Презентация проекта	
Профессиональная и убедительная презентация проекта с ясным и логичным порядком, хорошим дизайном и четкими иллюстрациями	2
Непрофессиональная или частично убедительная презентация проекта с неясным или нелогичным порядком, простым дизайном и нечеткими иллюстрациями	1
Отсутствие или неудовлетворительная презентация проекта, с непонятными или нелогичным порядком, плохим дизайном и отсутствием или нечеткими иллюстрациями	0
5. Владение темой проекта	
Выступающие уверенно ориентируются в аспектах реализации проекта, уверенно и корректно использует терминологию	2
Выступающие владеет темой, но путается в терминах, имеет общее представление об устройстве продукта проекта, как он создан	1
«Плавает» по теме своего проекта: не использует или неверно использует терминологию, не понимает как устроен продукт проекта, как создан	0
6. Проработанность проекта	
Имеется полностью или частично функционирующая демонстрационная модель/прототип/тестовая версия устройства/программа/итоговый результат исследования. Описаны перспективы развития проекта (конкурсы, гранты, взаимодействие со stakeholder)	2
Имеется демонстрационная модель/прототип/тестовая версия устройства/программы/промежуточный результат исследования	1
Отсутствует демонстрационная модель/прототип/тестовая версия устройства/программы/результат исследования, проект на стадии идеи; заявленные планируемые являются нереалистичными и недостижимыми. Отсутствует какой-либо партнер, стейкхолдер	0
Итого	12

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990644

Владелец Карасова Анна Александровна

Действителен с 01.04.2026 по 01.04.2027